

Протокол № 2

Заседания методического совета ОО Администрации МР Стерлибашевский район

от 01 ноября 2019 года

Присутствовало: все

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

1. Организация и проведение муниципального этапа ВОШ по общеобразовательным предметам
2. Организация методической работы по подготовке к ГИА выпускников 9,11 классов.
3. Обсуждение повышения квалификации педагогических кадров
4. Организационные вопросы.

Ход заседания:

По первому вопросу выступила Гизатуллина Р.И., методист РМК. подвела Гизатуллина Р.И. Она вначале подвела итоги прошлого года. Приняли участие 1855 детей, из них прошли на муниципальный этап 1675, а это 522 победителя и 1153 призера. на муниципальном этапе не определились победители и призеры по предметам:

- информатика
- химия

Далее она познакомила со сроками, об итогах школьного этапа. Также о полномочиях общественных наблюдателей. О необходимости размещения о результатах на сайт МКУ ОО.

По второму вопросу выступила Хуббутдинова Р.Г., методист СМи ДА. Она познакомила с основными направлениями методической работы по подготовке к ГИА выпускников 9,11 классов. За последние десять лет система оценки качества образования выпускников школ претерпела значительные изменения. Итоговые контрольные работы и школьные экзамены в классическом формате практически отошли в прошлое и им на смену пришли новые методики оценки знаний выпускников 9-х и 11-х классов в форматах ОГЭ-9 и ЕГЭ. Они отличаются унифицированным подходом к оценке знаний и позволяют максимально исключить субъективное мнение учителя об уровне подготовки ученика. Помимо русского языка и математики, которые являются обязательными для всех, ученик самостоятельно определяет предметы по выбору для сдачи экзамена. Государственная итоговая аттестация (ГИА) - это первое серьезное испытание для учащихся 9-х классов. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - формат экзамена, ставший обязательным стандартом для всех выпускных экзаменов учащихся 11-х классов. ЕГЭ имеет строго установленный порядок проведения и оценивания результатов, в разработке материалов экзамена задействован федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). Особую важность ЕГЭ придает тот факт, что по его результатам происходит зачисление абитуриентов в ВУЗы. Высокие баллы, набранные в результате ЕГЭ, открывают возможности поступления абитуриентов в самые престижные ВУЗы России. ОГЭ и ЕГЭ проходят в конце учебного года и к этому времени ученик должен соответствующим образом подготовиться по выбранным предметам.

Цель нашей работы - помочь ученикам и их родителям спланировать подготовку к экзаменам, обозначить приоритеты, указать на важные моменты при подготовке.

При неоднозначном отношении к ЕГЭ и ОГЭ мы вместе с тем понимаем, что такая независимая экспертиза знаний учащихся требует от учителя, прежде всего ориентации на результат, который может быть, достигнут лишь в процессе продуманной работы по приведению знаний обучающихся к требованиям экзамена. Необходимо:

- разнообразить методы обучения с широким внедрением элементов самостоятельной работы учащихся на уроке;
- совершенствовать формы, методы контроля и оценку знаний, умений и навыков учащихся;
- осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Выделяются следующие этапы подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ:

1) этап Информационный. Информационная работа проводится в двух направлениях: с учащимися и их родителями. Учащиеся знакомятся с особенностями итоговой аттестации: со структурой теста, временными рамками, критериями оценивания заданий с развернутым ответом, условиями проведения экзамена, правилам заполнения бланков.

При организации работы с родителями учащихся приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ОГЭ и ЕГЭ. В начале учебного года, обычно проводится родительское собрание с приглашением учителей. На этих собраниях учителя знакомят родителей с планом работы на учебный год подготовки выпускников к итоговой аттестации по предметам; характеризуют структуру контрольно измерительных материалов (КИМов); рассказывают о формах заданий и поясняют подходы к оценке результатов выполнения заданий разной формы; анализируют содержание проверяемых на экзамене разделов и тем школьных курсов, обращают внимание родителей какими знаниями, умениями и навыками должен обладать каждый ученик.

В этом учебном году было проведено по 2 родительских собраний в 9 и 11 классах. Первое в октябре после проведения анкетирования по выбору экзаменов, где педагоги рассказали об особенностях каждого предмета, второе в ноябре в 11 классе по подготовке к итоговому сочинению, в 9 классе – это было внеплановое собрание, о посещении консультаций и выполнении домашнего задания учащимися.

Динамику роста или неудач учащихся классные руководители регулярно показывают и обсуждают с родителями на последующих собраниях и личных встречах в течение учебного года, призывая родителей участвовать в процессе обучения и контролировать работу своих детей.

2) этап Мониторинг и диагностика Регулярно рекомендуют педагоги проводить в выпускных классах диагностические работы, которые позволяют проверить уровень усвоения материала и определить пробелы в знаниях. Полученные результаты определяют индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися. Мониторинг и диагностику планируют на основе экзаменационных материалов. Работая с КИМами еще с 10 класса, такую работу проводят многие педагоги, ребята привыкают к структуре теста, к необычности формулировок заданий, разнообразию методов и приёмов при решении задач, систематическому пополнению копилки по теории (набору шпаргалок для запоминания). После проверки работ учителя выписывают все допущенные учащимися ошибки, фиксируют их на листе учета и контроля знаний ежемесячно в течении учебного года (ВШТ).

3) этап Организация повторения: на уроке; на консультациях, самостоятельно дома. Для хорошей подготовки к экзамену необходимо целенаправленное повторение разделов курса с 5 по 9 классы и систематический мониторинг продвижения отдельных учащихся по ликвидации пробелов за основную школу. Учителя математики предлагают на каждом уроке, включать материал на повторение через систему упражнений составленных на основе материалов ЕГЭ

и ОГЭ. Сразу после объяснения нового материала и его первичного закрепления необходимо показывать, как эта тема выходит на экзамен. Предлагают при этом продемонстрировать на уроках всё разнообразие заданий из первой и второй части. Иногда можно предложить самостоятельно учащимся найти подобные задания в учебнике и в демонстрационных материалах.

Можно организовать заключительное повторение, используя технологию разноуровневого обучения.

Сначала можно провести диагностику всех учеников класса по качеству усвоения каждой темы, входящей в материалы ОГЭ и ЕГЭ. Эта диагностика осуществляется как в течение года, так, в большей степени, по результатам тренировочных работ.

По результатам диагностики можно определить набор тем, хорошо усвоенных и, так сказать, провальных для всего класса и для каждого ученика в отдельности. В соответствии с этим спланировать временное и тематическое распределение материала на этап заключительного повторения.

СЛАЙД 7 Таким образом формируется система работы учителя по подготовке к ГИА

СЛАЙД 8 В связи с изменением порядка проведения ОГЭ в 9 классе в этом году возникают большие трудности, как добиться того, чтобы аттестат получили все выпускники 9 класса? Эти изменения будут требовать от учителей школы да скорее всего района более серьезной подготовки учеников к экзаменам.

В школе учебная деятельность по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ реализуется через: Урочную систему:

- работа с разными видами тестов;
- использование системы работы с терминами;
- составление таблиц, схем, опорных конспектов;
- использование современных педагогических технологий;

Внеурочную работу (индивидуальные и групповые консультации):

- предметные курсы 9 класс- обществознание, геометрия, 11 класс- биология, 10 класс- обществознание);
- предметные кружки;
- индивидуальные консультации согласно расписания;
- применение на занятиях мультимедийных средств;
- использование примерного плана подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

В 9 классе консультации ведутся коллективно, так как все обучающиеся сдают одинаковые экзамены, только один ученик вместо обществознания сдает историю, в 11 классе консультации проходят по русскому языку и по математике (подготовка базового уровня) коллективно, математика профильный уровень и предметы по выбору – индивидуально. Расписание консультаций составлено с октября и проводятся согласно графика.

Учителя русского языка и математики на консультациях используют прием деления на группы: 1 группа – группа «риска» - учащиеся с низкой мотивацией учения, те которые не могут набрать минимальное количество баллов, 2 группа – учащиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать балл, достаточный для поступления в учебное заведение, не предъявляющего высокие требования к уровню подготовки. 3 группа – учащиеся, которые поставили перед собой цель получить высокий балл, необходимый для поступления в ВУЗ.С выпускниками третьей группы необходимо отрабатывать умение уверенно выполнять задания и умение в них ориентироваться.

СЛАЙД 9 В готовности учащихся к сдаче ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе можно выделить следующие составляющие как три основных направления работы по программе подготовки к экзаменам:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность, или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);
- психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Таким образом подготовку к ЕГЭ и ОГЭ нужно вести с самых первых уроков. В структуру урока необходимо вводить тестовый материал аналогичного содержания, который поможет сформировать у учащихся вышеперечисленные умения. Подготовкой к ГИА нужно заниматься постоянно, из урока в урок. За один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. С начала 11 класса необходимо переходить к детальному повторению. Учитель должен хорошо знать спецификацию экзаменационной работы. Спецификация включает в себя назначение и структуру экзаменационной работы, распределение заданий экзаменационной работы по частям, тематическим разделам (блокам), видам деятельности и уровню сложности, систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, условия проведения и проверки результатов экзамена. На основе спецификации формируется общий план экзаменационной работы, который является основой содержания контрольно – измерительных материалов (КИМов). Необходимо изучить кодификатор элементов содержания, в котором представлены вопросы, которые выносятся на проверку основного учебного содержания. Следует учитывать изменения в кодификаторах, которые будут внесены в текущем учебном году. Особое внимание следует уделить вопросам практического применения знаний.

Для подготовки к ЕГЭ используются разнообразные методические пособия, в которых предложены тренировочные задания с ответами, методическими рекомендациями.

Все выше перечисленные методические приёмы позволяют добиться хороших результатов выполнения экзаменационных работ.

Одной из основных задач нашего коллектива является создание условий для успешной сдачи ЕГЭ. Проанализировав результаты наших учеников у нас вот, что получилось:

СЛАЙД 10, СЛАЙД 11

Наши учителя определили, что подготовка к ЕГЭ и ОГЭ ведется через

СЛАЙД 12

Чтобы добиться нужных результатов учителям- предметникам в своей педагогической деятельности необходимо:

- Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности.
- Применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей.
- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
- Осуществлять контроль за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий.
- Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения учащихся.

По третьему вопросу выступила зав.РМК Рысаева Р.Т.

Она довела информацию: Согласно плану образовательных организаций и заявке отдела образования в 2018-2019 году в ИРО РБ г.Уфа, Стерлитамакский филиал БашГУ, Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, Салаватский колледж образования и профессиональных технологий были проведены курсы повышения

квалификации. Всего прошли курсы повышения 201 педагогических работников. Благодаря тесной работе с кафедрами ИРО РБ и других вузов, ссузов РБ, а также для удобства практиковались выездные курсы. Таким образом, за истекший учебный год выездные КПК прошли:

40 классных руководителей по внеурочной деятельности

40 руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных и дошкольных учреждений

22 учителя физической культуры и тренера-преподаватели ДЮСШ

22 воспитателя и 18 помощников воспитателей

15 учителей технологии и ИЗО

17 учителей истории и обществознания

16 учителей математики

11 учителей башкирского языка и литературы

8 учителей музыки

8 педагогов по дополнительному образованию по теме "Шахматы в школе"

5 учителей английского языка и другие

При этом хотелось бы, чтобы это были практико-ориентированные курсы, а не рассмотрение теоретических основ введения ФГОС, что чаще всего практикуется лекторами.

А также в рамках муниципальной площадки профессионального роста учителей 156 педагогов прошли по краткосрочной программе обучения по теме: "Межпредметные технологии в организации образовательного процесса". Из них 48 педагогов прошли стажировку в рамках межрегионального семинара в г.Казани при МБОУ "Школа №33 Авиастроительного района по теме: "Теория и практика современного образования. Опыт Татарстана. Профессиональный стандарт учителя в соответствии с новыми требованиями школьного образования" 07-08 февраля 2019 г.

Наиболее востребованным и удобным способом для прохождения КПК педагоги широко используют дистанционное обучение. Таким способом повышения квалификации воспользовались более 35 педагогов (17%).

Переподготовку прошли 6 педагогов-1 география(Т.Арасланово), 2 английский язык (Т.Арасланово, Первомайский), 3 воспитателя (Карагуш, Кундряк), 2 нач.классы (СОШ №2, ООШ с.Янгурча), 2 руководителя (ДЮСШ и Яшерганово). Среди дошкольных работников прошли переподготовку 4, двое обучаются.

В организационных вопросах обсудили планы РМО.

Решение:

1. Организовано провести муниципальный этап ВОШ.
2. Продолжить работу по совершенствованию уроков в свете требований ФГОС НОО, ООО.
3. Руководителям РМО обеспечить методическую помощь для повышения качества образования.
4. Обеспечить качественную подготовку к ГИА.

Председатель: Рысаева Р.Т. Рысаева

Секретарь: Даутова Г.Т. Даутова