

### **Анализ выполнения заданий ЕГЭ-2021 по истории.**

На историю были заявлены 17 выпускников из 2 средних школ района, которые участвовали на экзамене.

Средние показатели по району составляют первичные баллы -32 баллов, вторичные баллы-52 (к 52).

Минимальную границу не прошёл 1 участник экзамена.

Высокий балл показал 1 выпускник.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответы на задания части 1 нужно дать в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, либо слова или словосочетания (также записываются без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20-22 - комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

23-25 - задания, связанные с применением приемов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

В связи с поэтапным переходом образовательных организаций на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС) экзаменационная работа составляется с учетом требований нового Стандарта, что обусловило включение в работу заданий, нацеленных на проверку у выпускников сформированности важнейших умений. В частности, на экзамене проверяются умения работать с текстовыми историческими источниками (задания 6, 10, 12, 20-22), с табличной информацией (11), с исторической картой (схемой) (13-16), с изобразительной наглядностью (18, 19), аргументировать с опорой на исторические знания предложенные точки зрения в модельной ситуации дискуссии (24), анализировать историческую ситуацию (23). На позиции 25 экзаменационной работы было представлено задание, выполнение которого предполагает написание последовательного связного текста по одному из предложенных в задании периодов истории России (историческое сочинение).

Все основные характеристики экзаменационной работы сохранены.

По сравнению с 2020 г. в модели экзаменационной работы 2021 г. изменена модель задания 25 (историческое сочинение) при сохранении требований, содержащихся в задании, и максимального балла за его выполнение. Если в 2020 г. участники ЕГЭ писали сочинение по одному из трёх исторических периодов, то в 2021 г. историческое сочинение необходимо написать по одному из трёх предложенных в конкретном варианте КИМ исторических процессов или по деятельности одной из трёх исторических личностей. Для чего это сделано? Если мыслить логически и следить за всеми изменениями ЕГЭ из года в год, можно сделать вывод, что сделано это, скорее всего, для того чтобы дети перестали зубрить примеры сочинений, которые

даны в интернете. Как правило, они ошибочны по структуре, совершенно некорректны. И еще очень важно не заставлять учеников заучивать сочинение наизусть – если дети не владеют материалом по-настоящему, в условиях стресса они допускают серьезные фактические ошибки.

**Методическую помощь учителям и ученикам при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы сайта ФГБНУ ФИПИ:**

Документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г.

Открытый банк заданий ЕГЭ.

Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ.

Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2018–2020 гг.).

Рекомендации, размещенные в «Методической копилке».

Журнал «Педагогические измерения».

Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016–2020 гг.).

**Табл.1. Диапазон тестовых баллов.**

год	0-20	21-40	41-60	61-80	81-100
2021	0	20	50	20	10

**Табл.2. Выполнение заданий с кратким ответом**

№	Проверяемые умения, виды деятельности .	Проверяемое содержание – раздел курса	Баллы	% получивших определенный балл в 2020 году
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	1	80
			0	20
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	VIII - начало XXI в.	2	60
			1	10
			0	30
3	Определение терминов (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	2	50
			1	30
			0	20
4	Определение термина по нескольким признакам	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	1	50
			0	50
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	VIII - начало XXI в.	2	50
			1	20
			0	30
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	VIII в.-1914 г.	2	30
			1	50
			0	20
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории	2	40
			1	30

		России (VIII - начало XXI в.)	0	30
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	1941-1945 гг.	2	30
			1	50
			0	20
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	VIII - начало XXI в.	2	30
			1	50
			0	20
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	1914-2012 гг.	1	40
			0	60
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран)	3	40
			2	30
			1	30
			0	0
12	Работа с текстовым историческим источником	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	2	20
			1	20
			0	40
13	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	1	50
			0	50
14	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	1	30
			0	70
15	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	1	0
			0	60
16	Работа с исторической картой (схемой)	Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.)	2	20
			1	50
			0	30
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	VIII - начало XXI в.	2	40
			1	0
			0	60
18	Анализ иллюстративного материала	VIII - начало XXI в.	1	60
			0	40
19	Анализ иллюстративного материала	VIII - начало XXI в.	1	50
			0	50

Выполнение заданий с развернутым ответом

№	Проверяемые умения, виды деятельности П	Проверяемое содержание – раздел курса	Баллы	% получивших определенный балл в 2020 году
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	VIII - начало XXI в.	2	40
			1	20
			0	40
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	VIII - начало XXI в.	2	40
			1	40
			0	20
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	VIII - начало XXI в.	2	20
			1	20
			0	60
23	Умение использовать принципы структурнофункционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание- задача)	VIII - начало XXI в.	3	20
			2	10
			1	20
			0	50
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	VIII - начало XXI в.	5	0
			4	0
			3	0
			2	10
			1	10
			0	80
			25	Историческое сочинение
10	0			
9	10			
8	20			
7	0			
6	0			
5	0			
4	0			
3	10			
2	20			
1	0			
0	30			

С некоторыми заданиями участники ЕГЭ 2021 г. справились не очень хорошо. Это задания 13-15 (работа с исторической картой (схемой)), 18 и 19 (работа с изобразительной наглядностью), 24 (Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии), 23 (анализ исторической ситуации).

Справа подготовлена руководителем РМО Абсатаровой Г.У.