

Анализ ЕГЭ по обществознанию 2021 г.

На обществознание были заявлены 32 (24 в 2019-2020 учебном году) выпускников из 5 средних школ района, которые участвовали на экзамене.

Средние показатели по району составляют первичные баллы -32 (к 30) баллов, вторичные баллы-54 (к 51).

Минимальную границу не прошли 6 (к 6) участников экзамена.

Высокий балл показал 1 выпускник.

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ 2021 г. состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня и 10 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (2 задания базового уровня сложности (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня (23–29)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Задания 1–3 – понятийные задания базового уровня – проверяли знание и понимание биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. Задания 4–19 базового и повышенного уровней проверяли сформированность умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тексте, схеме, таблице, диаграмме); применять социальноэкономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляли пять традиционных тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–19). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находились под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 14 во всех вариантах контролировало знание органов государственной власти и федеративного устройства Российской Федерации (позиции 4.14 и 4.15 кодификатора), а задание 16 – знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора). Задание 20 проверяло умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. На позициях 1, 2, 3 и 20 в различных вариантах КИМ находились задания одного уровня сложности, которые позволяли проверять одни и те же умения на различных элементах содержания. Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять ее в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагало использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 25 проверяло умения самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 26 проверяло умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задание-задача 27 требовала: анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 28 требовало

составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявлялись умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов. Завершало работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предложенных тем. Темы заданы в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имели афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако участники экзамена вправе раскрывать ее в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяло широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

Результаты выполнения заданий части 1 оцениваются автоматизировано. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

Выполнение заданий с кратким ответом

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Баллы	% получивших определенный балл в 2020 году
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	0	15,62
		1	84,38
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальногуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	0	12,5
		1	87,5
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом	0	25

	как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социальнoгуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	1	75
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	0	6,25
		1	46,88
		2	46,88
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	0	9,38
		1	28,13
		2	62,5
6	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	0	15,63
		1	34,38
		2	50
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	0	18,75
		1	71,87
		2	9,37
8	Анализировать Актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	0	34,38
		1	12,5
		2	53,12
9	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	0	28,12
		1	40,62
		2	31,25
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	0	25
		1	75
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	0	0
		1	31,25
		2	68,75
12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	0	3,12
		1	96,87
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	0	0
		1	53,12
		2	46,87
14	Анализировать	0	40,62

	актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1	37,5
		2	21,87
15	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	0	28,12
		1	40,62
		2	31,25
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	0	50
		1	50
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	0	6,25
		1	62,50
		2	31,25
18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	0	25
		1	46,88
		2	59,38
19	Применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	0	6,25
		1	53,13
		2	40,63
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	0	40,63
		1	12,5
		2	46,88

Выполнение заданий с развернутым ответом.

21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	0	6,25
		1	6,25
		2	87,50
22	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную	0	0
		1	37,5

	информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	2	62,5
23	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	0	40,63
		1	25
		2	21,88
		3	12,5
24	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	0	81,25
		1	15,63
		2	9,38
		3	0
25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	0	53,13
		1	15,63
		2	12,5
		3	18,8
		4	0
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	0	51,13
		1	18,75
		2	15,63
		3	12,5
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	0	50
		1	21,88
		2	18,75
		3	9,4
28	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	0	62,65
		1	15,63
		2	0
		3	15,63
		4	3,13
		5	0
29	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах,	0	46,88
		1	6,25
		2	12,5
		3	18,75
		4	12,5
		5	0
		6	3,13

Минимальный балл, как и в предыдущие годы, составил 42 тестовых / 22 первичных балла. В целом доля участников, не преодолевших минимального балла, в 2021 г. в сравнении с 2020 г. и составила 18,75% (в 2020 г. – 25%). Стабильность доли выпускников данной группы прогнозируема и объясняется спецификой контингента сдающих ЕГЭ по обществознанию. Примерно пятая часть участников ЕГЭ выбирает обществознание как не самый сложный учебный предмет или как запасной вариант для поступления в вуз (с учетом востребованности данного

предмета во многих образовательных организациях высшего образования). Это достаточно слабо подготовленные по предмету выпускники, надеющиеся на то, что здравого смысла, общих представлений на бытовом уровне, отрывочных знаний хватит для выполнения основного корпуса заданий и получения достаточного балла для поступления хотя бы в какой-либо вуз. В 2021 г. доля высокобалльников составила 3,13%; таким образом, отмечается некоторый спад, по сравнению с 2020 г. (соответственно 4.1 %).

Большинство участников ЕГЭ 2021 г. успешно выполнило задания, проверяющие умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты и их место и значение в жизни общества как целостной системы, а также анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Абсолютное большинство выпускников показало высокие результаты при выполнении заданий на поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах (тексте, таблице, диаграмме). Так, 87,5% (87,5%) участников экзамена выполнили задание 2 на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне; 75% (83,3%) – задание 3 на соотнесение видовых понятий с родовыми; 84.38% (58.33%) – задание 1 на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц. Абсолютное большинство выпускников показывает высокие результаты при выполнении заданий на поиск информации, в явном виде представленной в различных знаковых системах: таблице/ диаграмме (задание 12) – 96.87% (83,32%); тексте (задание 21) – 87,50% (79,15%). Подчеркнем, что задания 1, 2, 3 и 12 являются заданиями базового уровня сложности и за правильное выполнение каждого из них выставляется 1 балл. К сожалению, в связи с этим часть учителей и обучающихся не уделяет данным заданиям должного внимания, ошибочно считая их легкими для выполнения, игнорируют работу с инструкциями по выполнению этих заданий.

Значительная часть школьников (62,50–71,87%) не испытала особых затруднений при выполнении заданий повышенного уровня, проверяющих умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы по разделам «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право» (задания 7, 11, 13, 17). Выпускники 2021 г. успешно справились с заданием, проверяющим умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Выпускники 2021 г. намного лучше, чем участники ЕГЭ прошлых лет, выполнили задание 10 на поиск социальной информации, представленной в виде рисунка (графика спроса/предложения) – 75% (50%). Большинство выпускников продемонстрировало знание ряда базовых понятий и теоретических положений из различных разделов обществоведческого курса. Независимо от проверяемого содержания выпускники испытывают затруднения: – в раскрытии смысла понятия, использовании понятия в заданном контексте (задание 25 – 46.5% (50%)); – в раскрытии на примерах изученных теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук (задание 23 – 59.38% (41,66%); задание 26 – 46,8% (37,5%)); – в составлении плана ответа по конкретной теме (задание 28 – 37,35% (16.7%))– в привлечении обществоведческих знаний для объяснения своего мнения по определенной проблеме (процент выполнения задания 24 по тексту (25,01%-25,02%) и мини-сочинения по критериям 29.2 и 29.3, соответственно 25% (12.5), 4,16%(18,75)). Вызывает настороженность тот факт, что, выполняя задания высокого уровня сложности, предполагающие приведение примеров (задания 23, 26, 29), участники ЕГЭ практически не привлекают межпредметные связи с другими школьными предметами.

Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения предмета в основной и средней школе. Только систематическое изучение предмета: чтение учебного текста; ответы на вопросы; выполнение различных заданий; понимание того, какие положения/позиции/идеи/понятия используются при раскрытии той или иной темы, – будут способствовать развитию комплекса умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Существуют различные формы учебной деятельности на уроках обществознания, которые создают наиболее

благоприятные условия для формирования практических умений и навыков, способности решать актуальные проблемы, готовности применять в практической жизни знания и умения, полученные на уроках²⁰.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г.;

банк заданий ЕГЭ21;

Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной– подготовки к ЕГЭ 2020 года. Обществознание;

Учебно-методические материалы для председателей и членов региональных– предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

Методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников– ЕГЭ прошлых лет (2015, 2016, 2017, 2018, 2019 гг.); Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов– в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Обществознание;

журнал «Педагогические измерения»;

Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультация по подготовке к ЕГЭ 2016,– 2017, 2018, 2019, 2020 гг.).