

**Содержательный анализ  
заданий мониторинга по сформированности глобальных компетенций в рамках  
мониторинга функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов в  
общеобразовательных организациях муниципального района Стерлибашевский  
район Республики Башкортостан**

**Анализ качества выполнения диагностических работ  
по глобальным компетенциям в 5-9 классах.**

**Сроки проведения 15.03.2021-29.03.2021**

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

График проведения мониторинга.

Таблица 1

№	Направления	Сроки проведения
1.	Математическая грамотность	15.03.2021-29.03.2021
2.	Читательская грамотность	29.03.2021-12.04.2021
3.	Естественнонаучная грамотность	12.04.2021-26.04.2021
4.	Финансовая грамотность	26.04.2021-10.05.2021
5.	Глобальные компетенции (проблемы)	10.05.2021-17.05.2021
6.	Креативное мышление	26.05.2021-30.05.2021

**Определение**

**Функциональная грамотность (ФГ)** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования с многоплановой человеческой деятельностью. Функциональная грамотность – является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

**Глобальные компетенции (проблемы), (ГК)** - это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

**Цели, задачи диагностической работы  
по глобальным компетенциям**

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся МР Стерлибашевский район Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций .

Выработать управленческие решения.

**Характеристика заданий и система оценивания выполнения  
отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

4 задания по 2 вопроса	1 задание		2 задание		3 задание		4 задание		Всего баллов
	1	2	1	2	1	2	1	2	
	вопрос	вопрос	вопрос	вопрос	вопрос	вопрос	вопрос	вопрос	
	1 макс. балл	2 макс. балла	2 макс. балла	2 макс. балла	1 макс. балл	2 макс. балла	2 макс. балла	2 макс. балла	14 баллов

		Демонстрационные версии <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php</a>	Демонстрационные версии с РЭШ
Укажите, если данные диагностические работы выполнялись учащимися ранее (были им знакомы)		Да - все 6 ОО (сельские школы)	нет

### 1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «глобальные компетенции» приняли участие по МР Стерлибашевский район 53 обучающихся 5-9 классов, что составило 5,3 % из 6 образовательных организаций, 46,1%. Функциональная грамотность сформирована среднее у 61,1 % обучающихся от числа участвующих в мониторинге.

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%
Кластер III - сельские школы	6	46,1	53	5,3
Кластер IV - малокомплектные школы	0	0	0	0

### 2. Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся), характеристика заданий (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание, с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

5 классы

Участвовала 1 ОО - МБОУ СОШ с. Куганакбаш

Уровень сформированности по глобальной компетенции составляет: 80% (высокий - 60%, повышенный - 1-10%, средний - 1-10%, низкий - 2-20%),

Для проведения диагностической работы по сформированности глобальной компетенции в 5 классе был предложен 1 вариант диагностической работы, состоящих из 20 заданий. Задания №№ 1, 2, 7, 9, - закрытого типа, с выбором одного или нескольких ответов, задания №№ 4, 5, 6, 10, 11, 12, 15, 19 представляют практические задачи, требующих краткого или развернутого ответа. №№ 8, 14 задания на установление соответствия.

На выполнение работы было отведено 45 минут (1 урок).

**Комплексное задание «Найденыш» (5 заданий).**

Содержательный контекст комплексного задания представляет *глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа»* (аспект: ответственное отношение к живой природе); базируется на подходах, характерных для предмета «Окружающий мир», который изучался в начальной школе. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт пятиклассников.

**Комплексное задание направлено на формирование умений:**

- оценивать информацию (1/5),

- оценивать действия и их последствия (2/5, 3/5),
- выявлять мнения, подходы, перспективы (4/5),
- объяснять сложные ситуации и проблемы (5/5), не выходящие за пределы личного опыта школьника.

Для выполнения комплексного задания учащимся не требуются специфические знания, полученные при изучении отдельных естественнонаучных или гуманитарных предметов.

При выполнении задания 4/5 учащиеся должны представить развернутый ответ – обоснованный совет, соответствующий требованию задания и ситуации.

Обсуждение развернутых ответов дает возможность привлечь внимание учащихся к этической стороне ситуации, учит находить решение, взаимоприемлемое для всех участников взаимодействия.

№ задания	Уровень сложности	Кол-во обучающихся выполнивших задания
A1	низкий	10
A2	средний	6
A3	высокий	6
A4	высокий	10
A5	средний	10

### **Комплексное задание «Загрязнение мирового океана»**

Содержательный контекст комплексного задания представляет *глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа»* (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе); базируется на экологических знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных предметов. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт пятиклассников.

#### **Комплексное задание направлено на формирование умений:**

- оценивать информацию (1/5),
- оценивать действия и их последствия (2/5, 3/5),
- анализировать мнения, подходы, перспективы (4/5),
- формулировать аргументы (5/5).

Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения заданий 2/5 и 3/5, непосредственно связаны с выделением причинно-следственных связей. В первом из них учащиеся должны соотнести свою оценку с информацией, содержащейся в тексте, во втором школьники дают оценку предложенным в задании действиям, исходя из собственного социального опыта.

№ задания	Уровень сложности	Кол-во обучающихся выполнивших задания
Б1	низкий	7
Б2	низкий	9
Б3	низкий	7
Б4	средний	8
Б5	высокий	8

### **Комплексное задание «Что для нас лучше»**

Содержательный контекст комплексного задания *представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа»* (аспекты: охрана природы, ответственное отношение к живой природе); базируется на знаниях, которые получают школьники при изучении естественнонаучных дисциплин. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт пятиклассников.

#### **Комплексное задание направлено на формирование умений:**

- оценивать информацию (1/5),

- анализировать мнения, подходы, перспективы (2/5, 5/5),
- объяснять сложные ситуации и проблемы (3/5),
- оценивать действия и их последствия (4/5).

Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, требуют от них применения не только базовых знаний, но и полученного жизненного опыта практического взаимодействия с природой.

При выполнении заданий 3/5 и 4/5 с открытым ответом пятиклассники учатся принимать решение с учетом противоречивой ситуации.

№ задания	Уровень сложности	Кол-во обучающихся выполнивших задания
B1	средний	7
B2	низкий	7
B3a	высокий	8
B3б	высокий	7
B4	высокий	0
B5	средний	7

### Комплексное задание «Подарок»

Содержательный контекст комплексного задания представляет *межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи»* (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой); базируется на подходах, характерных для гуманитарных предметов, которые изучаются в начальной и основной школе. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт пятиклассников.

### Комплексное задание направлено на формирование умений:

- оценивать информацию (1/5, 5/5),
- оценивать действия и их последствия (2/5),
- объяснять сложные ситуации и проблемы (3/5),
- выявлять мнения, подходы, перспективы (4/5).

Для выполнения комплексного задания учащимся не требуются специфические предметные знания. Задания на оценку информации и оценку действий и их последствий ученик должен выполнить, исходя из личного социального опыта.

При выполнении задания 3/5 учащиеся должны представить развернутый ответ – объяснение принятого решения, соответствующее требованию задания и ситуации. Обсуждение и выполнение подобных заданий способствует формированию названных выше умений на знакомом материале, не создающем дополнительных затруднений для ученика.

№ задания	Уровень сложности	Кол-во обучающихся выполнивших задания
C1	низкий	9
C2	средний	10
C3	высокий	10
C4	средний	7
C5	низкий	7

По результатам проделанных работ можно определить наименее выполняемые группы умений. С заданием B4 – оценка действий и их последствий- не справился никто. С заданиями A1, A4, A5, C2, C3 – оценивание информации, выявление мнений, объяснение сложной ситуации, оценивание действий справились все обучающиеся. Результаты по работе в целом

свидетельствуют о том, что лучше всего освоена группа умений, связанная с умением оценивать информацию, выявлять мнения, объяснять сложную ситуацию, оценивать действия.

**У обучающихся не достаточно сформированы следующие умения:**

- формулирование аргументов;
- анализ мнений и перспектив;

**Выводы:**

1. С диагностической работой по функциональной грамотности справились все обучающиеся.

2. У обучающихся сформированы основные умения, проверяемые в рамках диагностической работы по глобальной компетенции.

3. У обучающихся слабо сформировано умение «анализировать мнения, подходы, перспективы».

Функциональная грамотность не сформирована у 10 % обучающихся от числа участвующих в мониторинге.

### **6 классы по МР Стерлибашевский район участвовала 1 ОО- МБОУ СОШ с.Первомайский**

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «глобальные компетенции» приняли участие 12 обучающихся 6 класса, что составило 80%. Всего обучаются 15 обучающихся в 6б классе МБОУ СОШ с.Первомайский.

**Анализ трудных заданий (не справились  $\geq 50\%$  обучающихся), характеристика заданий (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание, с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.**

Задание 4	<p>Характеристики задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: Глобальные проблемы</li> <li>• Компетентностная область оценки: Формулировать аргументы</li> <li>• Контекст: общественный</li> <li>• Уровень: высокий</li> <li>• Формат ответа: открытый ответ</li> <li>• Объект оценки: аргументация в поддержку или опровержение приведенного тезиса с опорой на информацию источника.</li> </ul>	С данным заданием полностью не справились 8% учеников, у 67% - приведен верный ответ, а решение неполное, но не содержит неверных действий и утверждений.
Задание 5	<p>Характеристики задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие</li> <li>• Компетентностная область оценки: Оценивать информацию</li> <li>• Контекст: общественный</li> <li>• Уровень сложности: низкий</li> <li>• Формат ответа Задание с комплексным множественным выбором)</li> <li>• Объект оценки: оценка информации</li> </ul>	С данным заданием полностью не справились 67 % учеников
Задание 7	<p>Характеристики задания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие</li> <li>• Компетентностная область оценки: Формулировать аргументы</li> <li>• Контекст: личный</li> <li>• Уровень сложности: высокий</li> <li>• Формат ответа: Задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)</li> <li>• Объект оценки: Аргументация на основе</li> </ul>	С данным заданием полностью не справились 33% учеников, у 50% - приведен верный ответ, а решение неполное, но не содержит неверных действий и утверждений.

**3. Статистика по анализу выполнения заданий (%участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;**

количество детей, выполнивших работу на уровень ФГ:	высокий	2
	повышенный	7
	средний	3
	низкий	0
	недостаточный	0
процент детей, выполнивших работу на уровень ФГ:	высокий	17
	повышенный	58
	средний	25
	низкий	0
	недостаточный	0

**Рекомендации для учителей.**

1. Расширение общего кругозора обучающихся за счет применения программ внеурочной деятельности.
2. Овладение обучающимися ключевыми компетентностями через вовлечение их в самостоятельную деятельность.
3. Включение в текущий контроль заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Развитие навыков функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

**7 классы**

**Участвовала 1 ОО- МБОУ СОШ с.Яшерганово**

В диагностической работе приняли участие 5 обучающихся 7 класса, что составило 65,5 % из 8 обучающихся класса.

**Анализ трудных заданий (не справились  $\geq 50\%$  обучающихся), характеристика заданий (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание, с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.**

- Задание 1.3 Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие. Компетентностная область оценки: оценивать информацию. Контекст: общественный. Уровень: низкий. Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа. Объект оценки: оценка информации. Всего с заданием справились 40 % обучающихся, но с низким баллом.
- Задание 1.5 Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие. Компетентностная область оценки: оценивать информацию. Контекст: общественный. Уровень: низкий. Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов. Объект оценки: оценка информации. Всего с заданием справились 80 % обучающихся, но с низким баллом.





ФГ грамотность сформирован а (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)						100		
ФГ грамотность не сформирован а (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)						0		

8 класс

Участвовали 2 ОО- СОШ с.Кабакуш и СОШ с.Тятер-Арасланово

### СОШ с.Тятер-Арасланово

**Характеристики заданий. Задание 1. Экологичная обувь.**

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: низкий
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценка информации.

Система оценивания

**1б. - ответ принимается полностью: выбраны ответы 3), 4), 6) и никакие другие.**

**0б.- ответ не принимается – все другие варианты ответа**

В ходе апробации с заданием справились **83 %** восьмиклассников.

Задание 2.

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия (результаты)
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: соотносить действия и их последствия на основе информации источника и имеющихся знаний

Система оценивания

**1б. - ответ принимается полностью: выбраны ответы 2), 5) и никакие другие.**

**0б.- ответ не принимается – все другие варианты ответа.**

В ходе апробации с заданием справились **100%** восьмиклассников.

Задание 3.

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: объяснять сложную ситуацию
- Контекст: личный
- Уровень: высокий

• Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)

• Объект оценки: объяснение различных точек зрения

#### Система оценивания

**2б.-** приведены два адекватных аргумента в соответствии с требованиями задания – один о том, что обувь экологична, и другой – что может не соответствовать правилам изготовления экологичной обуви: возможные аргументы в поддержку мнения «обувь экологична»: • производится из вторичных материалов – переработанного пластика; • при производстве обуви не страдают животные; • используются растительные материалы; или любой другой верный ответ.

Возможные аргументы в поддержку мнения «обувь не экологична»: • могли пострадать леса, в которых добывали каучук; • могли использовать детский труд при производстве; • могли использовать продовольственные культуры, которые иначе послужили бы пищей для голодных; • могли использовать вредные вещества; • могли использовать большое количество электроэнергии; или любой другой верный ответ.

**1б.-**приведен только один аргумент из двух аргументов в соответствии с требованием задания ИЛИ Приведено два или более аргументов в защиту одной точки зрения.

**0б.-** ответ не принимается. Приведен(ы) неверный(ые) или не соответствующий(ие) требованию задания аргумент(ы).

В ходе апробации с заданием справились 66% восьмиклассников.

#### Задание 4.

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: формулировать аргументы
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: аргументация предложенных суждений

#### Система оценивания

**2б.-** ответ принимается полностью. Заполнены «Да», «Да», «Нет», «Да», «Нет» в приведенной последовательности.

**1б.-**ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка; неверных ответов нет.

**0б.-** ответ не принимается – все другие варианты ответа.

В ходе апробации с заданием справились 58% восьмиклассников.

#### Задание 5.

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- Контекст: личный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: анализ мнений

#### Система оценивания

**2б.-**ответ принимается полностью: выбраны ответы 1), 2), 5), и 6) и никакие другие.

**1б.-** ответ принимается частично: указаны любые три верных варианта ответа и никакие другие.

**0б.-** ответ не принимается – все другие варианты ответа.

В ходе апробации с заданием справились 75% восьмиклассников.

#### Задание 6.

- Содержательная область оценки: глобальные проблемы
- Компетентностная область оценки: оценивать действия и их последствия
- Контекст: общественный

- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: оценка последствий предпринятых действий

#### Система оценивания

1б.- ответ принимается полностью – говорится о возможном увеличении производства сахарного тростника или посевных площадей под сахарный тростник, т.к. его может понадобится больше ИЛИ о сокращении производства сахара из сахарного тростника или увеличении доли иных сельскохозяйственных культур для производства сахара, т.к. выращиваемый сахарный тростник может направляться для использования в обувной промышленности, а не для производства сахара ИЛИ о сокращении числа заводов по производству сахара из сахарного тростника, т.к. может произойти переориентация производства сахара из других сельскохозяйственных культур ИЛИ любой другой соответствующий ситуации ответ.

0б.- ответ не принимается – в ответе приведено описание последствия без объяснения ИЛИ неверные объяснения или объяснения, не соответствующие требованию задания

В ходе апробации с заданием справились 58% восьмиклассников.

#### 2) Комплексное задание «Самоуправление в школе» (6 заданий)

Содержательный контекст комплексного задания представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание»; базируется на подходах, характерных для гуманитарных и общественно-научных предметов и связанных с освоением социальных норм, правил поведения и социальных ролей в школьном сообществе, с участием в школьном самоуправлении и общественной жизни. Задание учитывает возрастные особенности, познавательные возможности и социальный опыт восьмиклассников. Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/6, 4/6), анализировать мнения, подходы, перспективы (2/6 – с точки зрения соответствия информации в тексте, 6/6 – с позиции соответствия принципам деятельности), объяснять сложные ситуации и проблемы (3/6), формулировать аргументы (5/6). В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования комплексное задание может быть использовано как мотивирующее и формирующее для организации познавательной деятельности учащихся в курсе обществознания при изучении ряда разделов «Личность и общество», «Социальная сфера» (в частности, выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными формами социальных взаимодействий). Задание может быть также использовано на повторительно – обобщающем уроке для подведения итогов изучения раздела «Личность и общество». При выполнении задания 4/6 учащиеся должны сравнить информацию из двух источников, определяя несоответствие; при выполнении задания 5/6 им следует использовать общую информацию из двух источников для подтверждения или опровержения различных суждений. Задание 3/6 требует от восьмиклассника сделать выбор и привести аргументы, соответствующие их личной позиции и ситуативному контексту. Оно подводит школьника к осмыслению целесообразности и разумности своих действий в социальном окружении. Учебные задачи, которые решают учащиеся в процессе выполнения комплексного задания, связаны с приобретением теоретических знаний и опыта их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; формируют осознанное и ответственное отношение школьника к поведению в коллективе.

#### Задание 1.

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: общественный

- Уровень: низкий
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: оценка информации

#### Система оценивания

**1б.- ответ принимается полностью: указано «Да, Нет, Нет, Да, Да» в указанной последовательности.**

**0б.- ответ не принимается – все другие варианты ответа.**

В ходе апробации с заданием справились **66%** восьмиклассников.

Задание 2.

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- Контекст: личный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: анализ мнений

#### Система оценивания

**2б.- ответ принимается полностью: указано 2) 3) 4) и никакие другие.**

**1б.- ответ принимается частично: указаны любые два верные варианты ответа и никакие другие.**

**0б.- ответ не принимается – все другие варианты ответа.**

В ходе апробации с заданием справились **75%** восьмиклассников.

Задание 3.

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: объяснять сложные ситуации и проблемы
- Контекст: личный
- Уровень: высокий
- Формат ответа: задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или и рисунка, и текста)
- Объект оценки: объяснение сложной ситуации

#### Система оценивания

**2б.- ответ принимается полностью. Сделан выбор и приведены два адекватных объяснения, которые соответствуют требованию задания, ситуации и сделанному выбору, например:**

- при выборе «поддерживаю» - связанное с оценкой перемен как времени отдыха, фактора, необходимого для поддержания работоспособности на уроках; - связанное с оценкой обязанностей учащегося выполнять домашние задания дома; - связанное с возможностью списывания и пр.
- при выборе «не поддерживаю» - связанное с особыми условиями, в которые попал ученик, который не успел выполнить домашнее задание дома, при этом условия должны быть обозначены (не успел выполнить дома, потому что...); - связанное с правом ученика поступать так, как он считает нужным и пр.

**1б.- ответ принимается частично. Сделан выбор и приведено одно адекватное объяснение, которые соответствует требованию задания, ситуации и сделанному выбору.**

**0б.- ответ не принимается. Приведено объяснение, не соответствующее требованию задания, ситуации и сделанному выбору ИЛИ Приведено неопределенное или недостаточное объяснение**

В ходе апробации с заданием справились **25%** восьмиклассников

Задание 4.

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие

- Компетентностная область оценки: оценивать информацию
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: оценка представленной информации по заданным критериям

#### Система оценивания

**2б.- ответ принимается полностью: указаны ответы 1), 3), 4), 6) и никакие другие ответы.**

**1б.- ответ принимается частично – указаны любые три верных варианта ответа и никакие другие.**

**0б.-ответ не принимается – все другие варианты ответа.**

В ходе апробации с заданием справились 50% восьмиклассников.

Задание 5. • Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие

- Компетентностная область оценки: формулировать аргументы
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с выбором нескольких верных ответов
- Объект оценки: аргументация выбора по указанному основанию

#### Система оценивания

**2б.- ответ принимается полностью: указаны ответы 1), 3), 5) и никакие другие ответы.**

**1б.- ответ принимается частично – указаны любые два верных варианта ответа и никакие другие.**

**0б.- ответ не принимается – все другие варианты ответа.**

В ходе апробации с заданием справились 75% восьмиклассников.

Задание 6.

- Содержательная область оценки: межкультурное взаимодействие
- Компетентностная область оценки: анализировать различные мнения, подходы, перспективы
- Контекст: общественный
- Уровень: средний
- Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором
- Объект оценки: анализ подходов

#### Система оценивания

**2б.- ответ принимается полностью: выбраны ответы «нет-да-нет-да-нетнет-да-нет».**

**1б.- ответ принимается частично: верно заполнена одна колонка; неверных ответов нет.**

**0б.- ответ не принимается – все другие варианты ответа.**

В ходе апробации с заданием справились 58% восьмиклассников.

При проверке в соответствии с критериями применялась балльная система оценки.

1	2	3	4	5	6
16	16	26	26	26	16

1	2	3	4	5	6
16	26	26	26	26	26

12 заданий, 12 вопросов. Всего:20 баллов

Показатели результативности работ учащихся представлены в таблице

№	код	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	ито- го	уровен- ь
1	001	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	2	2	186	высокий
2	002	1	1	2	0	1	0	0	2	1	0	0	2	106	средний
3	003	0	1	2	0	2	1	0	0	1	1	1	0	96	средний
4	004	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	196	высокий
5	005	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	196	высокий
6	006	0	1	2	1	1	0	1	2	0	2	2	0	126	повыш.
7	007	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	56	средний
8	008	1	1	1	1	2	0	1	2	1	2	2	2	166	высокий
9	009	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	2	2	186	высокий
10	010	1	1	1	2	2	0	1	2	1	2	2	2	176	высокий
11	011	1	1	2	2	2	1	0	1	1	0	2	0	136	повыш.
12	012	1	1	2	2	2	1	0	2	1	2	2	0	166	высокий
		83 %	100 %	66 %	58 %	75 %	58 %	66 %	75 %	25 %	50 %	75 %	58 %		

Интерпретируя вышеуказанные результаты можно сделать следующие выводы:

\* 75% обучающихся данного класса полностью понимают смысл всех выполняемых заданий, из них 58% способны выполнить задания более высокого (сложного) уровня. Результаты мониторинга показывают, что у большинства учащихся, принимавших участие в исследовании, глобальная компетенция сформирована на уровне, достаточном для продолжения обучения в старшем звене. Однако данное исследование следует считать пилотным. Для получения более объективных результатов его необходимо продолжить.

### СОШ с.Кабакуш

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «Глобальные компетенции» в 8 классе приняли участие 8 обучающихся из 8.

**Цель диагностической работы** – охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников по глобальным компетенциям, определить их способность воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

#### 1) Характеристика работы.

Диагностическая работа состояла из 2 комплексных заданий направленных на формирование умений оценивать информацию, объяснять сложные ситуации и проблемы, формулировать аргументы, анализировать мнения, подходы, перспективы, оценивать действия и их последствия.

1. «Комплексное задание «Экологическая обувь»» (6 заданий);

2. Комплексное задание «Самоуправление в школе»» (6 заданий)

2) Результаты выполнения

Анализ и интерпретация результатов выполнения диагностической работы.

Таблица №1

ФИ обучающегося	Комплексное задание «Экологическая обувь»						Комплексное задание «Самоуправление в школе»						Всего баллов	% выполненных заданий	Уровень сформированности
	№1(1б)	№2(1б)	№3(2б)	№4(2б)	№5(2б)	№6(1б)	№1(1б)	№2(2б)	№3(2б)	№4(2б)	№5(2б)	№6(2б)			
Б.И.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	9	45	средний
И.Д.	1	1	0	2	2	0	1	2	0	1	0	1	11	55	средний
Л.Д.	1	0	1	2	1	0	1	2	0	1	0	1	10	50	средний
Х.Р.	0	0	2	1	0	1	1	2	1	1	1	1	11	55	средний
Х.А.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9	45	средний
Ш.Е.	0	0		0	1	0	0	2	1	1	1	0	6	30	низкий
Ш.С.	1	1	0	2	1	0	0	1	0	2	1	0	9	45	средний
Я.Ю.	1	0	0	2	1	0	0	2	1	1	0	2	10	50	средний
<b>Баллы</b>	<b>6/8</b>	<b>3/8</b>	<b>5/16</b>	<b>10/16</b>	<b>8/16</b>	<b>2/8</b>	<b>5/8</b>	<b>12/16</b>	<b>5/16</b>	<b>8/16</b>	<b>5/16</b>	<b>6/16</b>			

											6		
в %	75	37,5	31,25	62,5	50	25	62,5	75	31,25	50	31,25	37,5	

**Анализ заданий (не справились  $\geq 50\%$  обучающихся), характеристика заданий (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание, с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.**

**Таблица №2**

Номер задания	Содержательная область	Компетентностная область оценки	Контекст	Уровень сложности заданий	Формат ответа	Объект оценки	Справились (по баллам)	Не справились (по баллам)	Качество выполнения задания %
<b>Комплексное задание «Экологическая обувь»</b>									
1.	Глобальные проблемы	оценивать информацию	общественный	низкий	задание с выбором нескольких ответов	оценка информации	6/8	2/8	75
2.	Глобальные проблемы	оценивать действия и их последствия (результаты)	общественный	средний	задание с выбором нескольких ответов	соотносить действия и их последствия на основе информации источника и имеющихся знаний	3/8	5/8	37,5
3.	Глобальные проблемы	объяснять сложную ситуацию	личный	высокий	задание с развернутым ответом (в виде текста,	объяснение различных точек зрения	5/16	11/16	31,25



					рисунка или и рисунка, и текста)				
4	Глобальные проблемы	формировать аргументы	общественный	средний	задание с комплексным множественным выбором	аргументация предложений	10/16	6/16	62,5
5	Глобальные проблемы	анализировать различные мнения, подходы, перспективы	личный	средний	задание с выбором нескольких ответов	анализ мнений	8/16	8/16	50
6	Глобальные проблемы	оценивать действия и их последствия	общественный	средний	задание с развернутым ответом ( в виде текста, рисунка или и рисунка и текста)	оценка последствий принятых действий	2/8	6/8	25

**Комплексное задание «Самоуправление в школе»**

1	межкультурное взаимодействие	оценивать информацию	Личный	средний	задание с комплексным множественным выбором	оценка информации	5/8	3/8	62,5
2	межкультурное взаимодействие	анализировать различные мнения, подходы	личный	средний	задание с комплексным множественным выбором	анализ мнений	12/16	4/16	75

		перспективы							
3	межкультурное взаимодействие	объяснять сложные ситуации и проблемы	личный	высокий	задание с развернутым ответом (в виде текста, рисунка или рисунка и текста)	объяснение сложной ситуации	5/16	11/16	31,25
4	межкультурное взаимодействие	оценивать информацию	общественный	средний	задание с выбором нескольких ответов	оценка представленной информации по заданным критериям	8/16	8/16	50
5	межкультурное взаимодействие	формировать аргументы	общественный	средний	задание с выбором нескольких верных ответов	аргументация выбора по указанному основанию	5/16	11/16	31,25
6	межкультурное взаимодействие	анализировать различные мнения, подходы, перспективы	общественный	средний	задание с комплексным множественным выбором	анализ подходов	6/16	10/16	37,5

3) Итого:

Таблица №3

Уровни Глобальной компетенции	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
-------------------------------	---------------	--------	---------	------------	---------

% выполнения заданий	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
количество человек	-	1	7	-	-

Таким образом, можно сделать **выводы**, что учащимся лучше справились с заданиями с выбором 1-3 ответов (№1,2 из первого задания и №1, 2, 3,6 из второго задания). Вызвали затруднения задания с развернутыми ответами, где нужно, объяснять сложные ситуации и проблемы, формулировать аргументы, анализировать мнения, подходы, перспективы, оценивать действия и их последствия.

#### **Рекомендации и выводы:**

- проанализировать результаты диагностики Глобальной компетенции 8-х классов с целью совершенствования работы по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- провести индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений

#### **9 класс, участвовало 1 ОО- МБОУ ООШ с.Амирово**

Целью проведения диагностических работ по ФГ в 9 классе – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Комплексное задание «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (6 заданий).

Комплексное задание направлено на формирование умений анализировать мнения, подходы, перспективы (1/6), оценивать информацию (2/6), оценивать действия и их последствия (3/6), объяснять сложные ситуации и проблемы (4/6, 5/6), выявлять мнения, подходы, перспективы (6/6). Комплексное задание может быть использовано как мотивирующее и формирующее для организации познавательной деятельности учащихся учителями истории, обществознания, географии. В курсе всеобщей истории комплексное задание иллюстрирует особенности развития стран с различным уровнем социально-экономического развития, позволяет применить исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений. В курсе обществознания, как и в курсе географии, оно создает возможность показать взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияние на качество жизни человека. Учитель обществознания может опираться на него при изучении глобальных проблем современного общества.

Затруднения вызвало задание 4. В этом задании обучающиеся должны были использовать теоретические знания при объяснении жизненной ситуации и продемонстрировать умение рассматривать явление в определенном контексте.

Комплексное задание «Рождение детей и СМИ» (6 заданий). Комплексное задание направлено на формирование умений оценивать информацию (1/6), анализировать мнения, подходы, перспективы (2/6 – с позиции различения факта и мнения, 4/6 – с позиции соответствия информации приведенным суждениям), формулировать аргументы (3/6), оценивать действия и их последствия (результаты) (5/6), объяснять сложные ситуации и проблемы (6/6). Комплексное задание может быть использовано как мотивирующее и

формирующее для организации познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания при сопоставлении таких социальных регуляторов, как мораль, обычаи и традиции и право; на уроке всеобщей истории для характеристики обществ традиционного типа и иллюстрации диалога культур. Затруднение вызвало задание 3. Обучающиеся должны были выразить свое отношение к традициям.

В целом, обучающиеся 9 класса справились с заданиями.

**Характеристика заданий и система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом**

2 задания по 6 вопросам	1 задание						2 задание					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Баллы макс.	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Кол-во об-ся в классе			Выполнили работу, %		Задания, вызвавшие затруднения			Задания, с которыми справились				
7			6/ 86,6		3,9			1,2,4-8,10-12				

Из 6 обучающихся 1 выполнил задания на высоком уровне, 3 – на повышающем, 2 - на среднем. Уровень сформированности ФГ составил 66,6 %.

**4. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.**

Развитие навыков функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

**5. Рекомендации для учителей.**

- проанализировать результаты диагностики глобальных компетенций с целью совершенствования работы по формированию данной компетенции у обучающихся;

- провести индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений

-с целью повышения эффективности формирования глобальных компетенций обучающихся использовать в процессе обучения задания для формирования у обучающихся на уроках и внеклассных мероприятиях

- применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

**6. Управленческие решения.**

1. В рамках преподавания предметов увеличить долю заданий направленных на развитие глобальных компетенций.

2. В рамках ВШК качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении обеспечивают положительную динамику в формировании функциональной грамотности, в частности, глобальной грамотности.

3. Обсудить итоги мониторинга на совещании заместителей руководителей.