

**Содержательный анализ
заданий мониторинга по сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 классов в
общеобразовательных организациях муниципальной территории
Стерлибашевский район РБ**

Составители: Галиева М.Р., методист ММС
Рысаева Р.Т., заведующий ММС

2021 год

**Анализ качества выполнения диагностических работ
по читательской грамотности (5 класс).
Сроки проведения 15.03.2021-29.03.2021**

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проведём мониторинг сформированности читательской грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

Определение

Читательская грамотность (ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Цели, задачи диагностической работы
по читательской грамотности.**

Целью проведения диагностических работ по читательской грамотности в 5 классах – выявление уровня сформированности читательской грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информацию об уровне сформированности читательской грамотности среди обучающихся 5 классов МР Стерлибашевский район, а также познакомиться педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.
Выработать управленческие решения.

**Характеристика заданий и система оценивания выполнения
отдельных заданий и диагностической работы в целом**

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

									р	я
										задания

Комплексное задание «Собака бьет кулачей»

1.	безопасность	интегрировать интерпретировать информацию	личный	сплошной	средний	задание с выбором одного ответа	понимать коммуникативное намерение автора	38	1	97%
2.	безопасность	интегрировать интерпретировать информацию	личный	сплошной	средний	задание с выбором одного ответа	понимать смысловую структуру текста	30	9	77%
3.	безопасность	интегрировать интерпретировать информацию	личный	сплошной	высокий	задание с развернут ым ответом	понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме	30	9	77%
4	безопасность	осмысливать и оценивать содержание и форму текста	личный	сплошной	высокий	задание с развернут ым ответом	оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных авторов приемов	29	10	74%
5	безопасность	интегрировать интерпретировать информацию	личный	сплошной	средний	задание с развернут ым ответом	устанавливать связи между событиями или утверждениями	31	8	79%

6	безопасность	интегрировать интерпретировать информацию	личный	сплошной	низкий	задание с развернутым ответом	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	28	11	71%
7	безопасность	интегрировать интерпретировать информацию	личный	сплошной	низкий	задание с развернутым ответом	соотносить графическую и вербальную информацию	31	8	79%
8	безопасность	использовать информацию из текста	личный	сплошной	высокий	задание с развернутым ответом	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	30	9	77%
9	безопасность	использовать информацию из текста	личный	сплошной	средний	задание с развернутым ответом	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	27	12	69%
Комплексное задание «Конкурс сочинений»										
1	школьная жизнь, участие в конкурсах и проектах	находить и извлекать информацию	общественный	несплошной	средний	задание с развернутым ответом	находить и извлекать одну единицу	28	11	71%

							т.п.)относительно целей автора			
7	школьная жизнь, участие в конкурсах и проектах	интегрировать интерпретировать информацию	образоват ельный	сплошной	средний	задание на выделени е фрагмента текста	понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль текста/идею текста)	19	20	48%
8	школьная жизнь, участие в конкурсах и проектах	интегрировать интерпретировать информацию	образоват ельный	сплошной	средний	задание с развернут ым ответом	устанавливать связь между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент,тези с-пример,сходство- различие и др.)	27	12	69%
9	школьная жизнь, участие в конкурсах и проектах	интегрировать интерпретировать информацию	образоват ельный	сплошной	высокий	задание на выделение фрагмента текста	понимать значение слова или выражения на основе контекста	21	8	54%
10	школьная жизнь, участие в конкурсах и проектах	использовать информацию из текста	множестве нный (личный, образоват	множествен ный (составной	высокий	задание с развернут ым ответом	использовать информацию из текста для решения практической задачи без	20	19	51%

		ельный)				привлечения фоновых знаний			
--	--	---------	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

Вывод: обучающиеся не справились с №7 из комплексного задания «Конкурс сочинений»

3. Статистика по анализу выполнения заданий (%участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций);

Уровни читательской грамотности	недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Процент выполнения заданий	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
количество человек	-	6	11	14	8

4. Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 5 классов по читательской грамотности.

Уровень сформированности МГ	Результаты ФГ по направлению читательская грамотность						
	Кластер I- лицеи и гимназии (список ОО)	% из общего числа лицев и гимназий	Кластер II- городские школы (список ОО)	% из общего числа городских школ	Кластер III- сельские школы(список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV- малокомпные школы (список)

МП грамотность сформирован а (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)	-	-	-	-	-	МБОУ СОШ с. Ялгерган ово, МБОУ СОШ с. Тягер- Араслано во, МБОУ ООШ с. Амирово	60%	-	ОО)	-
МП грамотность не сформирован а (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

Вести работу по следующим направлениям:

1. Выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов

2. Использование информации из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний
3. Понимание смысловой структуры текста (тема, главная мысль/идея текста)
4. Понимание значения слова или выражения на основе контекста
5. Использование информации из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

6. Рекомендации для учителей.

- проанализировать результаты диагностики читательской грамотности 5-х классов с целью совершенствования работы по формированию читательской грамотности у обучающихся;
- провести индивидуальную работу с учащимися по устранению выявленных затруднений

7. Управленческие решения.

С целью повышения эффективности формирования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения задания для формирования читательского умения находить и извлекать информацию из текста, для формирования читательского умения интегрировать и интерпретировать сообщения текста, для формирования читательского умения осмысливать и оценивать сообщения текста.

1. Итоги мониторинга обсудить на заседаниях РМО учителей русского языка и литературы.
2. Провести мастер-классы по формированию читательской компетентности на уроках.