

**Содержательный анализ
заданий мониторинга по сформированности функциональной
грамотности обучающихся 7 классов в общеобразовательных
организациях муниципального района
Стерлибашевский район**

Составители: Галиева М.Р., методист ММС
Рысаева Р.Т., заведующий ММС

2021 год

Анализ качества выполнения диагностических работ по читательской грамотности в 7 классе.

Сроки проведения 15.03.2021-29.03.2021

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

Определение

Читательская грамотность (ЧГ) – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели, задачи диагностической работы по читательской грамотности.

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 7 класса уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией. Каждый вариант состоял из двух блоков. Оба блока состояли из текстов и заданий к нему.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности читательской грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

Характеристика заданий и система оценивания выполнения отдельных заданий и диагностической работы в целом

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php>

10 заданий	1 (9 воп)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	14	1	1	2	1	1	1	2	1	1

1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «читательская грамотность» приняли участие 18 обучающихся 7 классов, что составило 9,2 %

от общего количества по району; из 2 образовательных организаций, 15,4%. от общего количества образовательных организаций по району.

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%
Кластер III- сельские школы	1	18,8	11	6
Кластер IV-малокомплектные школы	1	50	7	58,3

2. Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся), характеристика заданий (контекст, уровень сложности задания, тип задания по форме ответов, содержательная область оценки, компетентностная область оценки), указать процент детей, выполнивших задание, с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

Задание 3 (9 заданий)	<p>Характеристики задания</p> <p>Содержательная область оценки: человек и технический прогресс</p> <p>Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p>Контекст: общественный</p> <p>Тип текста: сплошной (статья)</p> <p>Уровень сложности задания: высокий</p> <p>Формат ответа: задание с комплексным множественным выбором</p> <p>Объект оценки: различать факт и мнение</p>	<p>С данным заданием полностью не справились 45,45 % учеников, у 27% - приведен верный ответ, а решение неполное, но не содержит неверных действий и утверждений.</p>
Задание 4 (9 заданий)	<p>Характеристики задания</p> <p>Содержательная область оценки: человек и технический прогресс</p> <p>Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p>Контекст: общественный</p> <p>Тип текста: сплошной (статья)</p> <p>Уровень сложности задания: средний</p> <p>Формат ответа: задание с развернутым ответом</p> <p>Объект оценки: понимать значение слова или выражения на основе контекста</p>	<p>С данным заданием полностью не справились 45 % учеников, у 18% - приведен верный ответ, а решение неполное, но не содержит неверных действий и утверждений. Б</p>
Задание 5 (9 заданий)	<p>Характеристики задания</p> <p>Содержательная область оценки: человек и технический прогресс</p> <p>Компетентностная область оценки: интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p>Контекст: общественный</p> <p>Тип текста: сплошной (статья)</p>	<p>С данным заданием полностью не справились 54,5% учеников.</p>

сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты мониторинга показывают, что у большинства обучающихся, принимавших участие в мониторинге, читательская грамотность сформирована достаточно хорошо. Большинство обучающихся выполнили задания на среднем и повышенном уровнях. Исходя из этого общеобразовательным организациям рекомендовано продолжить работу по формированию читательской грамотности обучающихся, обратить внимание на задания, которые вызвали определенные затруднения.

5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

Расширение общего кругозора обучающихся за счет применения программ внеурочной деятельности.

Овладение обучающимися ключевыми компетентностями через вовлечение их в самостоятельную деятельность.

Включение в текущий контроль заданий, которые вызвали наибольшие затруднения.

Развить навыки читательской грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения.

6. Рекомендации для учителей.

Научить обучающихся находить информацию, расшифровывая синонимические замены и учитывая несколько условий, различать факты и мнения, интерпретировать самые простые идеи, изложенные скупно, в расчете на понимающего собеседника, и при этом еще быть готовым критически к ним отнестись, увидев возможные контраргументы.

7. Управленческие решения.

1. Обсудить итоги мониторинга на РМО учителей русского языка и литературы.
2. Провести мастер-классы по формированию читательской грамотности обучающихся.
3. Активизировать учителей для просмотра вебинаров, мастер-классов, семинаров по формированию функциональной грамотности.