

Муниципальное казенное учреждение отдел образования Администрации муниципального района
Стерлибашевский район Республики Башкортостан

**Содержательный анализ
заданий мониторинга по сформированности финансовой грамотности обучающихся 8-9
классов в общеобразовательных организациях муниципального района
Стерлибашевский район Республики Башкортостан**

Составители: Абсатарова Г.У., методист ММС
Рысаева Р.Т., заведующий ММС

**Анализ качества выполнения диагностических работ
по финансовой грамотности в 8-9 классах.
Сроки проведения 26.04.2021-10.05.2021**

В целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований и во исполнение приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15 января 2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан», от 12 марта 2021 года № 385 «О мониторинге сформированности функциональной грамотности обучающихся» и в целях выполнения мероприятий по выстраиванию региональной системы оценки качества образования на основе практики международных сравнительных исследований ГАУ ДПО Институт развития образования проводит мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов (далее – Мониторинг) в период с 15.03.2021 по 31.05.2021 года.

График проведения мониторинга.

Таблица 1

№	Направления	Сроки проведения
1.	Математическая грамотность	15.03.2021-29.03.2021
2.	Читательская грамотность	29.03.2021-12.04.2021
3.	Естественнонаучная грамотность	12.04.2021-26.04.2021
4.	Финансовая грамотность	26.04.2021-10.05.2021
5.	Глобальные компетенции (проблемы)	10.05.2021-17.05.2021
6.	Креативное мышление	26.05.2021-30.05.2021

Определение

Функциональная грамотность (ФГ) – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Смысл концепции функциональной грамотности состоит в приближении образования к многоплановой человеческой деятельности. Функциональная грамотность – является основой для формирования навыков чтения и письма; - направлена на решение бытовых проблем; - обнаруживается в конкретных жизненных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации; - связана с решением стандартных и стереотипных задач; - используется в качестве оценки уровня образованности.

Финансовая грамотность (ФинГ) – это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и актуального опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

**Цели, задачи диагностической работы
по финансовой грамотности.**

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 5-9 классах – выявление уровня сформированности финансовой грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности финансовой грамотности обучающихся Республики Башкортостан, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб.

Выработать управленческие решения.

Характеристика заданий и система оценивания выполнения

отдельных заданий и диагностической работы в целом

Диагностические работы были выбраны с сайта ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

4 задания по 6 вопросов	1 задание						2 задание						3 задание						4 задание						Всего баллов 36 баллов
	1 в.	2 в.	3 в.	4 в.	5 в.	6 в.	1 в.	2 в.	3 в.	4 в.	5 в.	6 в.	1 в.	2 в.	3 в.	4 в.	5 в.	6 в.	1 в.	2 в.	3 в.	4 в.	5 в.	6 в.	
Макс.балл	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	

	Демонстрационные версии http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/index.php	Демонстрационные версии с РЭШ
Укажите,если данныедиагностические работывыполнялись учащимися ранее (были им знакомы)	6(средние школы)	1(малокомплексная школа)

1. Количество образовательных организаций и обучающихся, участников мониторинга с учетом кластеризации ОО.

В диагностической работе по функциональной грамотности по направлению «финансовая грамотность» приняли участие 49 обучающихся 8-9 классов по МР Стерлибашевский район, что составило из 7 образовательных организаций, 53,8 %.

Кластеры	Количество образовательных организаций участников мониторинга	%	Количество обучающихся участников мониторинга	%
Кластер III- сельские школы	6	54,54	43	13,06
Кластер IV-малокомплектные школы	1	50	6	30

2. Анализ трудных заданий (не справились $\geq 50\%$ обучающихся), характеристика заданий

Наименование образовательной организации	5- 9 классы	Общее количество обучающихся в данных классах	Количество обучающихся, принявших участие в ФГ	Количество обучающихся, принявших участие в ФГ, в %	Задания, которые вызвали затруднения ($\geq 50\%$ обучающихся набрали "0" или минимальное количество баллов), пропишите через запятую	Задания, с которыми успешно справились ($\geq 70\%$ обучающихся набрали максимальное количество баллов)
МБОУ ООШ с. Амирово	8	15	13	86,6	6,10,13,15,18.20	1-5,7-9,9,11,12,14,16,17.19

МБОУ СОШ с. Кабакуш	9	7	7	100	5,6,8,11,12,17	1-4,7,9,10,13-15,,19-22
МБОУ СОШ д. СтарыйКалк аш	8	7	7	100	2,4,7,10,11,12, 14-17	1,5,2008
МБОУ СОШ с.Тятер- Арасланово	9	8	8	100	1(4,5,3(1,3).2(1,2),4(2,5,6)	1(4,5,3(1,3),2(1,2)
МБОУ СОШ с.Куганакбаш	8	5	5	100	5.3,4.5,,1.3	1.2,2.1,2.4
МБОУ СОШ с. Яшерганово	9	4	3	75	1.5,3.5,2.5,3.6, 2.6,4.6	1.1-1.4;2.1-2.4;3.1-3.4;4.1-4.5

Интерпретируя вышеуказанные результаты можно сделать следующие выводы:

В комплексе задании «Как взять кредит и не разориться?» (6 заданий), с заданиями 1.1,1.2,1.3,1.6справились все-100%. Полностью не справились с заданиями №1.5(41,86%), в пятом задании нужно было определить влияние решения о взятии кредита на определённых условиях на планирование семейного бюджета. Затруднение вызвало задание № 1.4. В рамках четвертого задания учащиеся должны были применить полученные знания и умения пользоваться кредитным калькулятором, чтобы определить сумму переплаты банку в том случае, если семья примет решение взять кредит.

В комплексе заданий «Акция или облигация» (6 заданий), 100% справились с заданием № 2.4.

С заданиями 2.1,2.2 не справились 2(4.65%), где дети должны были знать информацию, свидетельствующую о большей защищенности облигации. Здесь сложность задачи увеличена за счёт использования слова «защищённость». Именно непонимание того, что такое финансовая защищённость, приводит к повышению вероятности неверного ответа. А так же обучающиеся должны были рассчитать размер годовой прибыли, которую подруги получают при вложении имеющихся у них денег в а) акции и б) облигации.

Лишь один ученик не справился с заданием №2.3(2,3%),где не смог проанализировать предложенные суждения и соотнести их с особенностями акций, которое представлены в тексте.

Задания № 2.5,2.6(25,58% и 2,3%) вызвали особые затруднения. Последние два задания требуют развернутых ответов с обоснованиями предпочтительного вида ценных бумаг применительно к различным видам вложения (долгосрочному и краткосрочному).

Об информации комплекса заданий «Зарплатная карта» (6 заданий) дети мало осведомлены.

Смогли сделать хорошо лишь задания 3.1,3.3 (29% и 14%).Первое задание направлено на развитие умения сравнивать информацию и делать выводы о преимуществе конкретной зарплатной карты. Третье задание предполагает анализ предложения о бесконтактной банковской карте на предмет возможных недостатков данного продукта.

Дети мало компетентны в вопросах ,которую затрагивают задания: №3.2(57%), в этом задании требуется сравнить особенности дебетовой и кредитной банковской карты с опорой на представленную информацию.;№3.5(57%),это задание потребует от учащихся умения аргументировано формулировать обоснования финансовых решений: требуется представить аргументы «за» и «против» решения иметь несколько банковских карт.;№3.4(100%),выполняя четвертое задание, учащиеся должны подчитать ,какая сумма будет перечислена банком в качестве процента на остаток, тем самым применяя полученные знания и финансовое понимание.;№3.6(71%), шестое задание потребует от учащихся умения аргументировано формулировать обоснования финансовых решений: требуется представить аргументы «за» и «против» решения иметь несколько банковских карт.

В комплексе заданий «Подарок бабушке» (6 заданий), на 100% сделали задания № 4.1 и № 4.3..

С заданиями № 4.2 и №4.6(29%), и № 4.5(14%) в основном справились обучающиеся, 29% не смогли сделать анализ информации по двум линиям, одна из которых – целесообразность/нужность покупки вообще, а другая – конкретные обстоятельства, в которых происходит обсуждение возникшей в семье финансовой проблемы и привести аргументы.

А в задании №4.4 4(57%) обучающихся не смогли сделать задание, которое учит искать возможности сокращения тех расходов, от которых нельзя отказаться.

Результаты мониторинга показывают, что у большинства учащихся, принимавших участие в исследовании, финансовая грамотность сформирована на уровне, достаточном для продолжения обучения в основной школе. Однако данное исследование следует считать пилотным. Для получения более объективных результатов его необходимо продолжить.

3. Статистика по анализу выполнения заданий (%участников, выполнивших работу на определенный уровень ФГ (недостаточный, низкий, средний, повышенный высокий) с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций;

Процент детей, выполнивших диагностические работы на уровень ФГ:	Результаты ФГ по направлению финансовой грамотность			
	Кластер III- сельские школы (список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV- малокомплектные школы (список ОО)	% из общего числа малокомплектных школ
Высокий	МБОУ ООШ с. Амирово	9	0	0
Повышенный	МБОУ ООШ с. Амирово МБОУ СОШ с.Тятер-Арасланово МБОУ СОШ с.Куганакбаш МБОУ СОШ с. Яшерганово	36,36	МБОУ ООШ д. Нижний Аллагуват	20
Средний	МБОУ ООШ с. Амирово МБОУ СОШ с.Кабакуш МБОУ СОШ д. СтарыйКалкаш МБОУ СОШ с.Тятер-Арасланово МБОУ СОШ с.Куганакбаш МБОУ СОШ с. Яшерганово	54,54	МБОУ ООШ д. Нижний Аллагуват	80
Низкий	МБОУ СОШ д. СтарыйКалкаш	9	0	0
Недостаточный	0	0	0	0

4. Итоги результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9 классов по финансовой грамотности.

Уровень сформированности МГ	Результаты ФГ по направлению финансовая грамотность			
	Кластер III- сельские школы (список ОО)	% из общего числа сельских школ	Кластер IV- малокомплектные школы (список ОО)	% из общего числа малокомплектных школ
ФГ грамотность сформирована (более 60% детей выполнили на повышенный и высокий уровни)	МБОУ ООШ с. Амирово МБОУ СОШ с. Кабакуш МБОУ СОШ д. Старый Калкаш МБОУ СОШ с. Тятёр-Арасланово МБОУ СОШ с. Куганакбаш МБОУ СОШ с. Яшерганово	54,54	МБОУ ООШ д. Нижний Аллагуват	50
ФГ грамотность не сформирована (более 60 % детей выполнили на пониженный и низкий уровни)	0	0	0	0

5. Методические рекомендации по формированию финансовой грамотности обучающихся с учетом кластеризации для общеобразовательных организаций.

1. Применять различные формы и модели организации образовательного процесса при изучении основ финансовой грамотности:

- уделять большое внимание как теоретическому, так и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности на разных ступенях обучения;
- включить финансовую проблематику в традиционные учебные предметы (5-9 кл. - обществознание, математика, история, курсы внеурочной деятельности, 10-11-е классы - обществознание, экономика, право, элективные курсы).

2. Создание образовательных программ по основам финансовой грамотности должны быть ориентированы на учет возрастного, образовательного, культурного уровня обучающихся, доступность заданий для обучения, соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию.

3. Привлечение родительской общественности в оказании помощи организации образовательного процесса по данному направлению (например: проведение совместных занятий с обучающимися).

6. Рекомендации для учителей.

1. Рабочие программы учебных предметов, в которые будет внедряться модуль по основам финансовой грамотности, внеурочной деятельности в большей степени должны быть больше проблемно-ориентированные, нежели чем описательные. Обучающиеся лучше воспримут

материал, поданный в проблемной форме, развивающей компетенции потребителя, нежели чем описания финансовых институтов и услуг как таковых.

2. При разработке программ по основам финансовой грамотности учитывать возрастные особенности школьников, что позволит сделать обучение финансовой грамотности максимально доступным для понимания, что дает возможность школьникам избежать ошибок во взрослой жизни.

3. Разработка контрольно-измерительных инструментов оценки полученных знаний и регулярное тестирование обучающихся по основам финансовой грамотности.

7. Управленческие решения.

1. Профессиональная подготовка педагогов в сфере финансового образования (вебинары, педагогические мастерские, консультации)