Приложение 1 к приказу ОО АМР Стерлибашевский район РБ от 24.01.2017 г. №27

**Оценочная карта конкурсного урока (занятия)**

Ф.И.О. конкурсанта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока (занятия) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс (группа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Оценочные критерии | баллы | Оценочные критерии | баллы |
| 1.Внешняя техника педагога | 1.1. Эстетическая выразительность |  | 9. Учет личностных особенностей |  |
| 1.2. Невербальная коммуникация (пантомимика, жесты, мимика, осанка, походка и т.д.) |  | 10. Организация использования учащимися различных типов и видов источников знаний, познания и восприятия. |  |
| 1.3. Вербальная (языковая) коммуникация |  | 11. Применение нестандартных приемов и методов |  |
| 2.Внутренняя техника | 2.1. Психологическая устойчивость (уверенность, решительность, самообладание, отсутствие эмоционального напряжения и т.д.) |  | 12. Выбор и сочетание методов и приемов к типу (виду) урока (занятия) его этапам и (или) видам деятельности учащихся |  |
| 3. Планирование и реализация учебно – воспитательных целей и задач в целом и частей |  |
| 4.Прогнозирование результатов реализации учебно – воспитательных планов |  | 13. Выбор и сочетание ресурсного обеспечения с используемыми методами и приемами |  |
| 5. Создание условий и поддержка самостоятельной деятельности учащихся |  |
| 6. Организация взаимодействия | 6.1Учащихся между собой (парах) в группах и групп |  | 14. Ситуационная гибкость педагога, в том числе создание и разрешение таковых |  |
| 6.2 Педагога с учащимися, в том числе индивидуально |  |
| 7. Уровень ИКТ обеспечения урока (занятия) при наличии возможности. |  | 15. Рефлексивная «картина» урока |  |
| 8. Создание условий для развития | 8.1. Познавательных УУД |  | 16.Принцип фундаментальности ( научности). |  |
| 8.2. Регулятивных УУД |  | 17.Принцип гуманизации. |  |
| 8.3. Коммуникативных УУД |  | 18. Принцип культуросообразности. |  |
| 8.4. Личностных УУД |  | Итоговая оценка (средняя). |  |

Примечание: оценка каждой критерии осуществляется по пяти балльной шкале.

 0 балл – отсутствие оцениваемого объекта

 1 балл – эпизодическое (элементное) проявление или наличие или соответствие установленным требованиям;

 2 балла – достаточное (элементное) проявление или наличие или соответствие установленным требованиям;

 3 балла – непрерывное, но несистемное проявление или наличие или соответствие установленным требованиям;

 4 балла –непрерывное и целостное, то есть системное непрерывное проявление или наличие или соответствие установленным

требованиям.

 Составил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ознакомился (ась)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обобщенная информация по оценкам критерий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Порядковый № критерий | Как и на каком этапе урока (занятия) особенно выражено | примечание |
| например10 | На этапе разбора понятия времени . Учащиеся применили интернет ресурсы, учебную, научную и художественную литературу для описания самого понятия времени и раскрытия зависимости количественной меры от выбора системы отсчета. | Удачная постановка вопроса об изложении понятия времени в различных трактовках  |
| 3 | Триединые цели урока поставлены. ( Предметные и метапредметные цели в планировании урока определены и в основном реализованы на уроке). Предметные цели урока формулировались учащимися самостоятельно.  | Не реализованы «осуществлять контроль своей деятельности формате сличения способа действий и его результата с заданным эталоном |
| 4 |  |  |
| 5 | На уроке в основном учащиеся работали самостоятельно.  | На этапе организации учитель сам изложил критерии оценки. Не привлекая учащихся. Хотя учащиеся могли сделать это самостоятельно |
| 6.1 | Организовано взаимодействие в группах по 3 ученика при определении методов решения задачи. Во всех группах в процессе обсуждения вопроса включены учащиеся, кроме одной, где пропадал монолог одного ученика. |  Учителю.Чем аргументировано такое распределение групп? |
| 6.2 |  В основном стиль общения соответствует формуле взрослый – взрослый. Учитель периодически взаимодействует со слабоуспевающими учащимися. | Как организовано взаимодействие со способными детьми? |
| 7 | Урок пересыщен использованием ИКТ.  |  |
|  | **Наименование планируемого результата** | **На каком этапе реализовывалось** |  |
| 8.1 | уметь классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |  В начале урока. На доске записаны даты рождения предлагалось классифицировать. Основание выбирали учащиеся. Сколько значность числа, числа записанные цифрами менее 5, Числа сумма цифр которых более 8 и т.д. |  |
|  | уметь строить умозаключение индуктивное | примеры 10:5=2; 100:50=2; после сокращения 100:50 =10:5 =2; учащиеся делают вывод 1000:500=2 |  |
|  | умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия. | Учащиеся определяли, понятие числа и значности числа. Цифры - это знаки для записи числа. Значность числа - количество цифр в записи числа. | Не выделялось понятие род и видовое отличие. Не объяснена структура определения |
| 8.2 | умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей | Проводилась взаимопроверка выполнения заданий учащимися, сидящими за одной партой и анализ допущенных просчетов учащимися.  |  |
| 8.3 | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,умение устанавливать и сравнивать различные точки зрения. | 10.20 работа в группах по 3 человека. К вопросу решения проблемы формулировки закона деления высказывались разные мнения и определялась наиболее правильная формулировка. |  |
| 8.4 | способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | учителем и учащимися только педагогические критерии успешности учебной деятельности (способность ученика усваивать предмет, способность демонстрировать свои знания, навыки и умения.) | Необходимо формировать понимание психологических критериев успешности (мотивация к обучению, ученик-учитель, ученик - одноклассники; позитивная самооценка и т.д.) |
| 9 | Учащийся с ОВЗ получают индивидуальные задания. Оценивание учебных достижений проводиться без учета личностных особенностей.  |  |
| 10 | Организовано работа со справочниками и словарем. |  |
| 11 | Использовались элементов кейс - технологии на этапе работы в группах, элементы технологии развития критического мышления на этапе постановки цели урока, мозговая атака. |  |
| 12 | Удачное применение кластеров ТРКМ при определении учебной цели. |  |
| 13 | На этапе объяснения материала предъявляются изображения объектов из компьютера. | Не предъявлены реальные объекты, хотя их представление возможно. |
| 14 | При организации мозгового штурма учитель четко организовывал обсуждение различных мнений учащегося.  |  |
| 15 | Проводится на всех этапах рефлексия. |  |
| 16 | Четко и правильно в соответствии с правилами формальной логики строится доказательства. Различаются посылки и выводы. Проводиться обучение правилам формальной логики. Особенно правилам деления объема понятий (имен).  |  |
| 17 | (усиления внимания общества к личности, её интересам) На этапе закрепления материала предлагалось задуматься и для себя определить насколько важно для вас товарищей и общества. Учение, в частности изучение данной темы. |  |
| 18 | При определении домашнего задания. Пласты культуры, как бытовая, физическая, сексу­альная, духовная, интеллектуальная, материальная, экономическая, политическая, нравственная (которая определяет отношение челове­ка к самому себе, к людям, к социуму, к природе). |  |

Приложение 1 а к приказу ОО АМР Стерлибашевский район РБ от 24.01.2017 г. №27

**Итоговой протокол по результатам проведенных уроков (занятий)**

Ф.И.О. конкурсанта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения урока (занятия). | баллы, выставленные экспертами (по оценочным картам конкурсного урока (занятия). | Среднее значение  | примечание |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Члены конкурсной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомился(ась)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата составления итогового протокола \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_