ДОКЛАД

начальника отдела образования Администрации муниципального района Стерлибашевский район Республики Башкортостан на августовском совещании работников образования «Качественное образование – основа успешной самореализации обучающихся»

27 августа 2014 года

**Уважаемые коллеги, гости, приглашенные!**

В преддверии нового учебного года мы собрались на традиционное августовское совещание работников образования – на свой большой августовский педсовет. Он всегда воспринимается как старт нового учебного года. Образование – настолько специфичный вид человеческой деятельности, что даже временной отсчет у нас ведется по-особому: с года учебного, а не календарного.

Эпиграфом к сегодняшней нашей встрече я решил взять слова Джозефа Редьярда Киплинга: ***«Образование – важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае, оно совершенно бесполезно».*** Я думаю, что это высказывание в полной мере раскрывает тему нашего сегодняшнего совещания.

Образовательное пространство муниципального района Стерлибашевский район – это открытая и развивающаяся система, которая в прошлом учебном году была представлена:

- 25 общеобразовательными учреждениями, в которых обучались 2116 обучающихся, из них в 11 начальных школах – 420, в 3 основных школах – 218, в 11 средних школах – 1478 обучающихся;

- 30 дошкольными образовательными учреждениями, в том числе, открывшийся в 2014 году детский сад № 3, которые посещали 1071 ребенок;

- 2 учреждениями дополнительного образования детей: Дом детского творчества (877 обучающихся), Детско-юношеская спортивная школа (770 детей). В истекшем учебном году дополнительно введено 110 мест, в том числе 85 мест в новом детском садике № 3.

Если 2013-2014 учебном году сеть общеобразовательных учреждений представляла собой 13 школ-юридических лиц (11 средних, 1 основная и 1 начальная) с 12 филиалами (2 основные и 10 начальных), то в новом учебном году она будет представлена 12 школами-юридическими лицами (10 средних, 1 основная и 1 начальная) с 11 филиалами (4 основные и 7 начальных). Причем все начальные школы переданы под юрисдикцию МБОУ НОШ с.Стерлибашево.

Серьезной реорганизации подверглась сеть дошкольных образовательных организаций, которая в прошлом учебном году состояла из 30 юридических лиц, то в нынешнем учебном году образовательную деятельность будут осуществлять 8 юридических лиц с 22 филиалами. Эти структурные изменения сети образовательных учреждений позволят сэкономить 2 млн 840 тыс. 271 рубль местного бюджета.

Уважаемые коллеги! Прошлый учебный год прошел в условиях реализации нового законодательства в сфере образования, республиканской и муниципальной программы развития образования на 2013 – 2017 годы. Смело можем констатировать, что педагогическое сообщество Стерлибашевского района в целом с честью справилось с поставленными задачами. За что всем большое спасибо и признательность. В районе внедрена система мониторинга эффективности образовательных учреждений, управленческие кадры переведены на систему эффективного контракта. Образовательная среда становится открытой, усиливается взаимосотрудничество участников образования (создан общественный Совет, сформирован районный родительский комитет).

В рамках реализации мероприятий по электронному образованию и информатизации было организовано проведение дистанционных электронных открытых уроков, которые дали возможность знакомиться с ходом учебного процесса не только учителям широкого географического круга, но и родителям. Всего было показано 57 уроков, в том числе уроков русского языка (11), окружающего мира (5), литературного чтения (5), по 4 урока биологии, химии и математики, по 3 урока истории, татарской литературы, английского языка, по 2 урока башкирского языка, технологии, ИЗО, физики и литературы, по 1 уроку обществознания, башкирской литературы, информатики, алгебры и 1 интегрированный урок литературного чтения и русского языка. Хорошие открытые дистанционные уроки продемонстрировали учителя МБОУ НОШ с.Стерлибашево и МБОУ СОШ с.Первомайский. Анализ проведенных уроков показал, что педагоги начали осваивать и применять возможности программы Microsoft Lync по проведению дистанционных мероприятий.

На удовлетворительном уровне впервые прошел районный конкурс на лучший инновационный открытый урок. В конкурсе приняли участие 11 педагогов из 6 образовательных учреждений района. Непонятна была пассивность, наблюдавшаяся со стороны потенциальных конкурсантов, несмотря на то, что по положению участники и победители поощрялись денежной премией. Хочется отметить уроки Ярмухаметова Ришата Нагимовича (МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево), Загидуллиной Зульфии Назымовной и Бахтияровой Гульнары Кинзямурзаевны (МБОУ СОШ с. Первомайский), Араслановой Миляушы Давытовны (МБОУ СОШ с.Тятер-Арасланово), Мансуровой Светланы Федаиловны (ГОУ СКШИ VIII вида с.Стерлибашево).

В течение прошедшего учебного года введены первичные элементы рейтинговых мониторингов, хотя и не на достаточном уровне, но введена отрытая система стимулирования педагогических достижений. Введена электронная очередь по обеспечению детей местами в дошкольных учреждениях.

Проведенный по итогам первого полугодия мониторинг эффективности работы образовательных организаций показал, что к числу наиболее эффективных относятся МБОУ СОШ №1 и №2 с.Стерлибашево, МБОУ НОШ с.Стерлибашево, МБОУ СОШ с.Бузат, и МБОУ ООШ с.Амирово, а числу наименее эффективных образовательных учреждений относится МБОУ СОШ с.Елимбетово.

Во время проведения общерайонной родительской конференции отделом образования был проведен социологический опрос среди родителей, по результатам которого выяснилось, что удовлетворенность качеством общего образования составляет 76,3 %, а удовлетворенность качеством дополнительного образования составляет 48,9 %. Как видим, картина не совсем радужная, есть над чем подумать и над чем поработать.

В целом мы с вами сделали немало хорошего в прошлом учебном году и в плане подготовке к 2014-2015 учебному году. Так межведомственной комиссией все школы признаны готовыми к новому учебному году. К сожалению, было очень много замечаний и нареканий к степени подготовленности МБОУ СОШ д. Нижний Аллагуват, школы и детского сада с. Куганакбаш, начальных школ с.Карагуш и с.Турмаево, детским садам с.Первомайский, с.Тятер-Арасланово, с.Кабакуш, с.Халикеево, д.Верхнешакарово, поэтому эти образовательные организации приняты с замечаниями.

*Дошкольное образование*

Дошкольное образование стало уровнем общего образования в Российской Федерации. В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов в программу дошкольного образования перед нами возникает задача изменения в детских садах организации воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольное образование имеет решающее значение для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Поэтому сегодня должен измениться способ организации видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность с детьми, направленная на формирование у дошкольника самостоятельности, инициативности, любознательности, произвольности, творческого самовыражения. При этом роль педагогов во взаимодействии с родителями состоит не только в том, чтобы развить способности ребенка, но и научить детей выстраивать конструктивные отношения в семье и обществе, быть толерантным, живя в многонациональном государстве, сформировать у детей представления о нравственных нормах и ценностях, об ответственности за свою Родину, свои поступки за здоровье и безопасность себя и окружающих. Поэтому особую актуальность приобретает задача усиления кадрового потенциала педагогов детских дошкольных учреждений.

Следует отметить, что все дошкольные учреждения района укомплектованы педагогическими кадрами, в этой сфере работают 87 педагогов, доля с высшим образованием составляет 74,7%, доля заведующих с высшим образованием составляет 86,7%. Профессиональную переподготовку и курсы повышения квалификации прошли 24,4% от общего количества педагогов дошкольных образовательных учреждений.

Укрепление здоровья детей дошкольного возраста, приобщение их к здоровому образу жизни – вопросы, которые тоже должны находиться на особом контроле. Проблемой остается высокая заболеваемость детей в осенне-зимний период и в связи с этим низкая посещаемость детских садов. Особенно остро данный вопрос стоит в таких дошкольных образовательных учреждениях д.Табулда, д.Муртаза, д.Верхний Гулюм, д.Учуган - Асаново. Среднегодовая численность в этих ДОУ составляет 6-9 детей. Поэтому руководителям названных ДОУ необходимо целенаправленно проводить работу по привлечению воспитанников в детский сад, иначе в ближайшем будущем эти дошкольные учреждения могут оказаться на грани закрытия.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях создаются благоприятные условия: закупаются спортивное оборудование, тренажеры, оборудуются спортивные площадки. Однако имеются существенные проблемы, недостаточная материально-техническая база ДОУ, расположенных в приспособленных зданиях: отсутствие музыкальных и спортивных залов, отсутствие помещений для проведения занятий по дополнительным образовательным программам различной направленности.

Завершая тему развития дошкольного образования, еще раз подчеркиваю, что ключевыми задачами на ближайшую перспективу являются: ликвидация очередности в детские дошкольные учреждения, повышение качества дошкольного образования с введением федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечение равных стартовых возможностей для всех дошкольников района. Для дальнейшей реализации принципа общедоступности дошкольного образования в 2014 году предусматривается сокращение очередности за счет строительства нового детского сада на 120 мест. Необходимо не ослаблять внимание к организации предметно-игровой среды, усилить духовно – нравственное воспитание, не забывать о развивающем взаимодействии с детьми и сотрудничестве с родителями.

*Общее образование*

Основное и среднее общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося, на развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Определяющим показателем уровня образования является **качество обученности** учащихся. В течение последних лет успеваемость в общеобразовательных организациях в среднем составляет 99,7 %, качество знаний 53,4 %.

Наша главная задача – обеспечить достижения нашими школьниками **качественных результатов**. Прийти к ним планируется через реализацию Концепции повышения качества образования и обучения по новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). С 1 сентября 2014 года по новым Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования будут обучаться \_\_\_\_ школьников 1-4 классов. В 2013-2014 учебном году две школы района: МБОУ СОШ с. Первомайский и МБОУ СОШ №1 с. Стерлибашево начали внедрение ФГОС основного общего образования, по которым обучались 102 ученика, что составляет 9,6 % от общего количества обучающихся основной школы.

Реализация ФГОС показала, что в школах создаются материально-технические условия для освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями: приобретаются необходимые учебники и учебные пособия, определена оптимальная модель организации внеурочной деятельности. В апреле 2014 г. 37 учителей начальных классов прошли выездные курсы ИРО РБ по теме: «Реализация требований ФГОС в системе начального общего образования».

Ключевым составляющим **качественного образования** остается качество учебных занятий. Классно-урочная система, оставаясь основной формой учебных занятий, не утратила значимости, но требует видоизменения. Прежде всего, должны быть изменены ролевые функции учителя и ученика. Современная педагогическая технология и концепция современного образования основной функцией учителя считает роль консультанта и соавтора в активной самостоятельной учебной деятельности ребенка. Роль ученика из пассивного слушателя и аккумулятора некоторого объема готовой информации превращается в активного творческого деятеля саморазвития.

Дальнейшая работа поусовершенствованию учебных занятий и повышения качества этих занятий будет проводиться с цельюреализации вышесказанного.

Фундаментальным фактором изменения ролевых функций и задач учителя, и ученика являются инновационные педагогические технологии, включая материально – техническое обеспечение урока. В основу оценки качества проводимых учебных занятий и педагогического мастерства будет заложена оценка уровня организации самостоятельной активной работы ученика, оценка уровня владения и применения инновационных педагогических технологий, оценка уровня организации деятельности ученика по развитию навыков информационной работы, применению навыков и знаний к различным ситуациям, развитие коммуникативной культуры.

В целях развития педагогического мастерства учителей и повышения качества учебных занятий планируется активизация новых форм обобщения и распространения опыта. Прежде всего, необходимо развитие электронногообразования, электронных дистанционных открытых уроков, районных конкурсов тематических и инновационных уроков, круглых столов и т.д. В рамках наших полномочий будет рассмотрены вопросы включения в процедуру аттестации учителей и выдвижения кандидатов на государственные и ведомственные награды проведение дистанционных открытых уроков с последующей независимой оценкой качества урока и педагогического мастерства и проведения рейтингового мониторинга педагогических достижений. Предстоит изменить консервативный взгляд на сущность классно–урочной системы образовательного процесса.

Первостепенной задачей районных предметных методических объединенийдолжна статьорганизация практической методической помощи педагогам при переходе на качественно новый уровень учебных занятий, направленных на организацию активной познавательной самостоятельной деятельности ученика. Педагогическое мастерство учителя будут оцениваться по уровню проведения нестандартных и нетрадиционных уроков, долей продолжительности самостоятельной активной познавательной деятельностью ученика, как в отдельности, так и составе групп, долей решения проектных задач или вопросов, долей поиска причинно–следственных связей и определения путей их решения. Немаловажным критерием при оценке качества учебных занятий должна быть оценка коммуникативной и речевой культуры, ситуационной гибкости, степени владения и навыков поиска информации.

Уважаемые участники конференции!

Повышение **качества образования** требует не только обновления его содержания, но и внедрения передовых педагогических технологий. Поэтому отдельная важная тема – это повышение квалификации педагогических работников. И здесь, я думаю, важно умело использовать разнообразные формы курсовой переподготовки, включая дистанционное обучение.

В прошедшем учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации 266 работников системы образования, из них 238 (65,6%) педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Особую актуальность эта проблема приобретает в условиях введения с 2015 года профессионального стандарта педагога. Подчеркну, что в этом документе для учителей русского языкаи математики разработаны отдельные требования, понятно, что это связано с тем, что математика и русский язык являются обязательными предметами на государственной итоговой аттестации за курс основного и среднего общего образования. «Профстандарты должны стать системным механизмом, обеспечивающим профессиональный и карьерный рост учителя, чтобы через повышение квалификации преподавателей улучшалось качество образования детей. В этом весь смысл работы» - сказал Путин Владимир Владимирович на одном из совещаний по развитию школьного образования.

А сейчас хотелось бы остановиться на **независимой оценке качества образования**, которая должна осуществляться на всех уровнях управления, включая уровень образовательного учреждения. Это требование нового закона «Об образовании» прописано в статье 28, согласно которой к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования, обеспечение функционирования *внутренней оценки качества образования*. В школах такая работа проводилась и ранее, но сейчас ее необходимо поднять на новый уровень.

Уровень организации и качество ведения внутреннего контроляопределяют всю сущность организации и итог учебного–воспитательного процесса ОУ. Сегодняшний уровень качества образования показывает недостаточность или некачественную организацию внутреннего контроля. Подтверждением слабости или некачественной организации внутреннего контроля являются выявленные в ходе внешнего контроля значительные отклоненияв учебных достижениях учащихся, а также некоторые реально не закрепленные отчетные данные ОУ, поэтомуотдел образования считает усиление работы по контролю состояния и организации внутришкольного контроля первоочередной задачей, что подразумевает под собой следующее:

- РИМЦ и РЦПИ отдела образования,районным методическим объединениям усилить информационную, методическую помощь образовательным организациям;

- проводить тематические семинары, круглые столы, практические занятия, разработать и реализовать краткосрочные и (или) точечные проекты и т.д.;

- отделу образования в ходе всех проверок (плановых и внеплановых) особое внимание обратить на организацию и состояние внутреннего контроля;

- внедрить впрактику ведение рейтинговой оценки средней успеваемости по каждому предмету, классам, каждого ученика по четвертям (триместрам) и годовым, в том числе в динамике;

- усилить роль школьных методических объединений, внедрить в практику привлечение экспертных групп, внешних экспертов при проведении внутреннего контроля;

- обеспечить открытость и системность, то есть объект контроля, критерии оценки, перечень подконтрольных параметров и показателей, планируемые сроки, тематика контроля должны быть строго утвержденными и доступными для ознакомления;

- обеспечить прозрачность и доступность итогов, результатов, выводов, аналитики внутреннего контроля.

Отдел образования, в рамках полномочий, определенных новым законом, в предстоящем учебном году также продолжит практику проведения муниципальных контрольных работ и не только в выпускных классах в целях получения объективной информации о качестве освоения образовательных программ в подведомственных учреждениях и принятия управленческих решений.

Одним из главных инструментов **оценки качества образования** является государственная итоговая аттестация, ее обязательное прохождение также закреплено в новой редакции закона, а Единый государственный экзамен – основная форма итоговой аттестации для всех выпускников, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые сдают экзамены в форме государственного выпускного экзамена.

Подготовка к ЕГЭ в прошедшем учебном году была на постоянном контроле, как в отделе образования, так и у директоров школ. Информационно-разъяснительная работа систематически проводилась в образовательных организациях района с родителями, обучающимися 11 классов. Во всех школах, отделе образования были оформлены информационные стенды по процедуре проведения ЕГЭ, просматривались информационные видеоролики, велась индивидуальная консультация. Регулярно обновлялся материал на сайтах отдела образования и школ, касающийся проведения ЕГЭ 2014 года. В течение всего года работали и были всегда доступны телефоны «горячей» линии по ЕГЭ.

В январе на базе МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево для выпускников 11 классов была организована встреча с преподавателями БГПУ, где с обучающимися работали профессиональные психологи, преподаватели показывали решение задач, вызывающих наибольшее затруднение при сдаче ЕГЭ, велась профориентационная работа.

В феврале 2014 г. были организованы и проведены во всех школах района выездные встречи муниципального координатора с родителями и выпускниками 11 классов, где каждому выпускнику и родителям были распечатаны и выданы брошюры по процедуре подготовки, заполнению бланков, материалы с указанием сроков ЕГЭ, минимальных баллов, апелляции и т.д. Во время февральских каникул отделом образования на основании договора с РЦОИ РБ были организованы пробные ЕГЭ по русскому языку и математике, по итогам которого, каждый участник получил подробный анализ своей работы.

В апреле 2014 г. на базе МБОУ СОШ №1 с.Стерлибашево был проведен «День открытых дверей ППЭ». В мероприятии приняли участие родители, выпускники, директора ОУ, классные руководители, организаторы в аудитории, организаторы вне аудитории, приглашенные гости: прокурор, представители районного узла связи, центральной районной больницы, МБОУ «Булгар», редакции, работники полиции.

Я же только подчеркну, что наша совместная целенаправленная работа дала положительный результат, по итогам сдачи ЕГЭ в 2014 году не было нарушений, удалений с экзаменов, не зафиксировано фактов подачи апелляции по процедуре проведения ЕГЭ. Средние баллы по русскому языку и математике не сильно разнятся со средними республиканскими показателями (русский язык: районный ср. балл – 56,3, респуб. – 61,1; математика: ср. балл район. – 39,4, респуб. – 43,8). Однако проблема повышения качества образования остается для нас не просто актуальной, а является самой насущной в современных условиях обновления образования. Выше среднерайонного уровня результаты выпускников по математике МБОУ СОШ с. Первомайский, МБОУ СОШ с.Тятер-Арасланово, МБОУ СОШ с.Куганакбаш, МБОУ СОШ №1 и №2 с.Стерлибашево; по русскому языку – МБОУ СОШ с. Тятер-Арасланово, МБОУ СОШ №1 и №2 с.Стерлибашево.

Недостаточно подготовили учителя своих выпускников к единому государственному экзамену по математике в МБОУ СОШ с.Бузат, МБОУ СОШ д. Старый Калкаш, МБОУСОШ с.Елимбетово, МБОУ СОШ с.Яшерганово; по русскому языку – в МБОУ СОШ с.Первомайский, МБОУ СОШ д. Старый Калкаш, МБОУ СОШ с.Куганакбаш, МБОУ СОШ с.Елимбетово, МБОУ СОШ с.Бузат, МБОУ СОШ с.Яшерганово. Их результаты ниже среднерайонного.

Нельзя не отметить, что результаты выше среднереспубликанского по русскому языку показали выпускники МБОУ СОШ №2 с.Стерлибашево и МБОУ СОШ с.Тятер-Арасланово, а по математике – опять же МБОУ СОШ с.Тятер-Арасланово и МБОУ СОШ с.Первомайский.

В прошедшем учебном году, уважаемые коллеги, с вступлением в силу нового закона и нового Положения о порядке и формах проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов была проведена в форме, приближенной к проведению ГИА на базе 11-х классов. Так же, как и на ЕГЭ, обязательными экзаменами для сдачи в форме ОГЭ стали русский язык и математика, сдача других предметов на получение аттестата не влияла и проводилась на добровольной основе. Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья экзамен был проведен в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Хочу отметить, что результаты ГИА-9 нас совсем не радуют, по итогам которого наш район по республиканским показателям находится в числе муниципалитетов с низкими показателями (русский язык: районный ср. балл – 29,1, респуб. – 31,2; математика: ср. балл район. – 15,4, респуб. – 17,4).

В государственной итоговой аттестации приняли участие 217 выпускников 9-х классов. Экзамены по русскому языку и математике в новой форме успешно сдали 213 обучающихся. К сожалению, четверо выпускников получили по двум обязательным предметам неудовлетворительные оценки (МБОУ СОШ с.Кабакуш – 2, МБОУ СОШ д. Н.Аллагуват – 1, МБОУ СОШ с.Первомайский - 1) и не могут продолжить обучение в 10 классе.

Многие выпускники 9-х классов справились с государственной итоговой аттестацией по русскому языку, и средний балл по 5-балльной шкале в районе составил 3,6, самый высокий показатель 3,8 балла в МБОУ СОШ №2 с.Стерлибашево, самый низкий – 2,8 балла в МБОУ СОШ с.Кабакуш. Не справились с заданиями по русскому языку 7 учеников. Слабые результаты показали выпускники Кабакушевской средней школы – из 13 выпускников пятеро получили «двойки».

Интересно обстояло дело с результатами ОГЭ по математике, как вы помните РЦОИ было отправлено 3 итоговых протокола. Первоначально итоги экзамена по математике по району были весьма плачевными – 41 (сорок одна) «двойка», затем был снижен минимальный порог прохождения итоговой аттестации, и «двоек» стало – 32. Государственной экзаменационной комиссией еще раз были пересчитаны результаты, и в итоге неудовлетворительных оценок стало – 24.

Средний балл по математике в районе составил 3,6 балла по 5-балльной шкале, самый высокий показатель в МБОУ ООШ с.Амирово – 4 балла, самый низкий опять же в МБОУ СОШ с.Кабакуш – 3,2 балла.

Результаты обязательного экзамена по математике не просто настораживают, а требуют качественных изменений в процессе преподавания предмета. Поэтому одним из основных направлений деятельности методических советов школ, районного методического объединения учителей математики должна стать разработка практических шагов по улучшению математического образования.

Сегодня перед администрацией школ, учителями, классными руководителями стоит задача по дальнейшему усилению профориентационной работы среди учащихся 9-х классов и воспитание ответственного отношения к выбору предметов для государственной итоговой аттестации.

Таким образом, государственная итоговая аттестация показала необходимость перестройки всей системы подготовки учащихся к экзаменам, а именно: индивидуальную и дифференцированную работу с учениками, постоянную и конкретную работу с родителями, работу по **повышению мотивации** учащихся. Но начинать эту работу нужно с начальных классов. Именно здесь закладываются основы для успешного обучения.

Основополагающей задачей сферы образования является: подготовка конкурентоспособной, успешной и востребованной на рынке труда личности умеющей легко и свободно адаптироваться в быстро изменяющихся социально–экономических условиях, эффективно используя полученное образование. В целях достижения вышесказанного образовательная среда должна быть ориентирована на создание условий и поддержки повышения мотивации ребенка к образовательной деятельности. Для чего необходимо:

- создать конкурентную среду среди учащихся, в том числе путем концентрации учащихся, имеющих равные возможности и способности, то есть оптимизационными мерами;

- повышать конкуренцию среди учащихся, находящихся в одинаковых образовательных условиях;

- повсеместно разработать локальные стандарты требований для оценки умений, навыков и т.д., тоесть отметить ориентиры достижений и дальнейшего личностного развития;

- развивать дистанционное обучение для создания сравнительной среды, тоесть создать условия, чтобы учащиеся смогли рассмотреть свои достижения в «зеркале» достиженийравных возможностей и способностей;

- развивать открытость и честность всех мероприятий;

- развивать рейтинговую оценку достижений учащихся;

- усилить внешний контроль и создать препятствия длялиц, стремящихся нарушать установленные нормы и правила при проведении промежуточной и итоговой аттестации;

- развивать всестороннюю поддержку желающим личностного развития, в том числе заниматься углубленным изучением или освоением дополнительных учебных программ за счет введения 5-дневной учебной недели;

- создавать условия и дать возможность учащимся применять свои знания и навыки в совершенно новых условиях (не толькоолимпиады и МАН);

- изыскать возможности и развивать практику адекватного стимулирования за различные достижения.

Уважаемые коллеги!

Сегодняшнее состояние образовательной среды района требует, на наш взгляд,повышения роли **внешнего контроля**. Активный и непрерывный внешний контроль должен проводиться в плане выявления слабых и сильных сторон ОУ, внесения своевременных рекомендаций, определения качества процесса исполнения муниципального задания, а также в рамках определения показателей эффективности ОУ для стимулирования работников. Наряду с плановыми широко использовать внеплановые точечные контрольные мероприятия, вплоть до введения временного «изолирования» или замены административно-управленческого персонала (АУП) как принято в практике менеджмента.

Проведенный в текущем году процесс «изолирования» руководителей ОУ (специально инсценированное путем предоставления отпусков и уведомления руководителей ОУ о прекращении срочного контракта) при внешнем контроле, выявил слабые места управленческой структуры муниципальной системы образования. Это, прежде всего:

- отсутствие взаимозаменяемости внутри АУП образовательного учреждения;

- отсутствие работы по формированию кадрового резерва;

- консерватизм и «изолированность» АУП от трудовых коллективов;

- слабость структуры и неэффективность внутреннего контроля;

- недостаточное знание должностных обязанностей, навыков управления.

В целях изучения состояния научной и методической работы в ОУ и РМО (внешний контроль) были созданы проектные группы при отделе образования для разработки проектов локальных актов. Данный метод активного внешнего контроля выявил:

- неготовность педагогического сообщества к активной научной и методической работе;

- пассивность педагогических коллективов;

- чрезмерная увлеченность Интернетом и нежелание педагогов к творческой работе;

- неудовлетворительное состояние самообразования педагогов;

- неумение или нежелание педагогов заниматься методами анализа и синтеза;

Таким образом, одним из направлений внешнего контроля должна стать работа по улучшению вышеуказанных слабых мест муниципальной образовательной системы.

При подготовке и проведении внешнего контроля необходимо основываться на сотрудничество всех звеньев сферы образования. Создавать или формировать муниципальные стандарты, образцы и т.д. для применения их при проведении сравнительного анализа как по учреждениям так и по району в целом. Данная работа должна проводиться районными предметными методическими объединениями.

Немаловажным фактором при проведении внешнего контроля (для объективности и обоснованности) является исключение действия или вмешательства субъекта на объект контроля, поэтому методы, способы и инструментарии контроля должны подбираться именно с этой точки зрения. Таким требованиям отвечает система интерактивного опроса и тестирования VOTUM, поэтому в качестве основного инструмента будет использована эта система. Для чего районными метод объединениям и необходимо будет разработать типовые задания для этой системы. Необходимо вести работу по разработке специального программного обеспечения для управленческой структуры и дистанционного обучения.

Особую роль при проведении внешнего контроля следует отвести изучению официальных сайтов ОУ, общественному контролю, открытым дистанционным электронным учебным и воспитательным мероприятиям. По возможности внедрить систему общественного заказа и контроля некоторых образовательных услуг.

Уважаемые участники совещания! Замечу, что в настоящее время федеральным и нашим министерством разрабатываются единые критерии системы независимой оценки качества услуг, предоставляемых образовательными организациями.

Введенная в районе система внешней оценки **эффективности функционирования образовательных учреждений** муниципалитета выявила необходимость создания системы повышения качества образования.

Фундаментальным фактором эффективности деятельности системы является эффективность ее структуры, поэтому первоочередной задачей повышения качества образования являются оптимизационные меры, направленные на формирование эффективной структуры. Основная задача проводимых мер – усовершенствование системы управления образовательной сферой, концентрация всех ресурсов, создание условий для развития индивидуального и дифференцированного обучения, повышения конкуренции среди обучающихся и педагогов, расширение охвата учащихся услугами дополнительного и профильного обучения.

Одним из ключевых задач оптимизационных мер является снижение раздробленности педагогической нагрузки учителей и ведение учебных занятий по профилю вузовской подготовки, повышение организационного уровня дистанционного и электронного обучения. Концентрация обучающихся старшего звена (10- 11 кл.) в образовательных центрах или в пришкольном интернате, даст возможность на более качественном уровне подготовиться к ЕГЭ, а также послужит предпосылкой для организации учебного процесса в начальном звене по отдельным класс-комплектам и их сохранению в среднем звене при численности обучающихся меньше нормативной. Организацию сетевого и дистанционного обучения в образовательных центрах с привлечением учителей–курьеров и тьюторов необходимо рассмотреть как один из вариантов оптимизационных мер. Переход некоторых школ на пятидневный режим обучения с организацией дистанционного обучения и (или) консультационных (групповых, индивидуальных) занятий, занятий допобразования или уроков здоровья по субботам также оптимизационная мера.

Данная работа в итоге приведет к значительному повышению качества обучения, расширения охвата детей дополнительным образованием, сохранению и укреплению их здоровья. За счет оптимизационных мерповысится эффективность расходов, что в итоге даст возможность привлечениячасти местного бюджета для оснащения образовательного процесса, улучшения санитарных, противопожарных и антитеррористических условий ОУ. Прогнозируемая экономия бюджетных средств составит около 5 миллионов рублей.

Хочу подчеркнуть, что сегодня руководитель должен быть умелым менеджером, отвечающим за качество предоставления образовательных услуг и в целом за функционирование образовательной организации.

Коллеги! Уже давно все понимают, что результат образования – это не только цифры успеваемости и баллы ЕГЭ и ОГЭ, это способность ребёнка применить полученные знания не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях

Создание системы поддержки талантливых детей и одаренной молодежи – составная часть многогранной работы по развитию интеллектуальных способностей каждого ребенка и повышению качества образования.Одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвлённая система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Но в условиях сегодняшнего состояния образовательной сферы района и состояния уровня организации работы с одаренными детьми, к сожалению, такие дети теряются в ученическом коллективе как талантливый индивид с более высокими образовательными потребностями. Речь идет не детях, проживающих в райцентре и занимающихся спортом, музыкой, вокалом, хореографией и рисованием в объединениях дополнительного образования в ДДТ, ДЮСШ, ДШИ.

В данном случае речь идет об одаренных детях, проживающих в периферии и обучающихся в образовательных учреждениях, расположенных в соседних населенных пунктах, они вынуждены после уроков уезжать домой, и тем самым лишены многих возможностей. Остается проблемой удовлетворение потребностей талантливых детей в занятиях дополнительным образованием,организация научно–исследовательской деятельности в области естественных наук, электроники,физико-техническом направлении, иностранными языками и литературой,общественными науками,включаяэкономику и право.

Во многом работа с одаренными детьми сведена к проведению предметных олимпиад и МАН. Даже при такой минимальной работе ее невозможно назвать системной, потому что мероприятия в рамках этого направления работы носят эпизодический характер.

В дальнейшем работа с одаренными детьми должна стать системной и непрерывной, направленной на развитие индивидуальных потребностей широкого круга детей. В связи с чем отделу образования, районным метод объединениям и образовательным организациям предстоит решитьследующие задачи:

- внедрение рейтинговой оценки работы ОУ с одаренными детьми и личностные рейтинговые оценки;

- организовать подростковые группы по различным направлениямдеятельности и по интересам не только в составе отдельного ОУ;

- расширение разновидностей объединений ДДТ и ДЮСШ, факультативов и кружков;

- внедрение показателей качества работы с одаренными детьми в критерии оценки для стимулирующих выплат;

- организация кратковременных тематических курсов и консультативных занятий (в каникулярное время) для учащихся с приглашением научных работников;

- организация дискуссионных тематических клубов, круглых столов, семинаров, в том числе дистанционных;

- разработать нормативные правовые локальные акты по муниципальным этапам олимпиад и малой академии наук школьников;

- внедрение практики рецензирования, критики, проведение экспертизы и анализа исследовательских работ обучающихся самими же учащимися;

- включать детей в состав жюри и экспертов;

- рассмотреть возможность и целесообразность создания электронной ученической странички на сайтах отдела образования и образовательных учреждений, освещающей научно-исследовательскую деятельность школьников;

- продолжить развивать проведение различных творческих инаучно-технических конкурсов, и выставок;

- вовлекать детей в решения практических задач ОУ, ОО, территории, общественных заказов и т.д.

Уважаемые коллеги!

Завершая свой доклад, хочу ещё раз назвать те задачи, которые будем решать в новом учебном году:

- повышение качества общего образования, активное внедрение современных информационных технологий, применение дифференцированного подхода к учащимся;

- усиление работы по выявлению и поддержке одарённых детей. Внедрение инновационных, в том числе дистанционных, форм работы;

- повышение роли дополнительного образования в воспитании и создании благоприятных условий для развития творческого потенциала детей и подростков;

- продолжение работы по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений;

- внедрение комплексных развивающих программ в работу дошкольных учреждений;

- обеспечение организационного и методического сопровождения введения ФГОС начального и основного образования;

- создание условий для проведения государственной итоговой аттестации в независимой форме для обучающихся 9 и 11 классов.

Скоро начинается новый учебный год. Задачи первостепенной важности мы обозначили. В этом году Министерство образования рекомендует Первого сентября провести первый урок по теме «Моя малая Родина» с приглашением ветеранов войны и труда, известных земляков.

Дорогие друзья!

В своем докладе я постарался емко осветить все направления деятельности системы образования муниципалитета, проанализировать готовность нашего района включиться в осуществление курса качественного обновления системы образования.

Наша главная общая задача – способствовать качественному изменению образования в соответствии с требованиями времени. И нам есть для кого и с кем работать. Уверен, что всё внимание, забота, тепло ваших щедрых сердец будут отданы учащимся, их родителям.

Впереди – новый учебный год! От того, как начнет коллектив учебный год, как он будет организован, во многом зависит эффективность его дальнейшей деятельности.

Уважаемые участники конференции!

В канун Дня знаний примите самые искренние слова благодарности за ваш огромный труд, житейскую мудрость и неисчерпаемую любовь к детям!

Позвольте пожелать вам успеха на этом трудном, но, в то же время, увлекательном пути преобразований. Ведь педагог – это одна из самых творческих профессий. И ваше стремление к развитию, совершенствованию процесса обучения, ежедневное общение с молодым и где-то дерзким поколением, наверное, и позволяет вам сохранять молодость, оптимизм, хорошее настроение. С праздником педагоги, с началом нового учебного года!

Желаю вам внутренней стойкости, профессиональной чуткости, любви к детям, оптимизма, энергии, здоровья и удачи!